

Una mirada a experiencias escolares de educación en afectividad y sexualidad.



Una mirada a experiencias escolares de educación en afectividad y sexualidad.

Registro Propiedad Intelectual

111926

ISBN: 956-7387-10-2

Autoras:

Por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)

Julia Marfán R.

Claudia Córdoba C.

Con la colaboración de: Joanna Mc Pherson

Con la Colaboración de:

Por Mineduc: Rosario Solar S. Elena González L.

Por Sernam: Andrea Reyes, Ma. Cristina Avilés.

Arte y Diseño:

Manriquez + Campos Diseñadores

Indice

1. Presentación del libro

1.1. Presentación de la Ministra de Educación Mariana Aylwin O.

1.2. Presentación de la Ministra Directora del Servicio Nacional de la Mujer
Adriana Delpiano Puelma

2. Las políticas públicas en torno al tema de la educación en sexualidad en el ámbito escolar

2.1. Políticas de Educación en Sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación - Ministerio de Educación MINEDUC

2.2. Política de Igualdad de Oportunidades - Servicio Nacional de la Mujer
SERNAM

3. La Reforma Curricular

4. Presentación y análisis de veinte experiencias educativas en afectividad y sexualidad realizadas en establecimientos educacionales del país

4.1. Programas o proyectos escolares

4.2. Talleres

4.3. Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad
JOCAS

4.4. Jornadas Comunitarias de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad
JOCCAS

5. Análisis comparado

6. Reflexiones Finales

7. Anexos

- Pauta enviada a establecimientos educacionales para recolección de información
- Descripción de Programas educativos de organizaciones que prestaron asesorías a las comunidades educativas.

Presentación de la Ministra de Educación

Mariana Aylwin O.

A la comunidad educativa,

Este texto recoge una diversidad de experiencias de educación sexual en distintos establecimientos educacionales que han abordado esta delicada dimensión de la formación para la vida de hombres y mujeres, desde la cual se construye nuestra identidad, las relaciones con los demás, el amor de pareja y la crianza de los hijos. Es una temática difícil y polémica porque conlleva concepciones valóricas y culturales en las cuales nos vemos envueltos tanto quienes somos padres o madres frente a nuestros hijos, como quienes somos docentes, desde nuestro rol de colaboradores con las familias en la educación de nuestros alumnos.

Las características de la sociedad moderna en que nos toca cumplir el papel de docentes y de padres o madres, es muy distinta al escenario en que nosotros nos educamos. Nuestro mundo era más acotado, las diferencias entre el hogar, la plaza o el colegio no eran diametralmente diferentes. Hoy en día las nuevas generaciones tienen ocasión de conocer diferentes visiones de mundo y diferentes valores a temprana edad. Esta situación le impone a la escuela un papel más importante en la colaboración con su familia.

Como Ministerio de Educación estamos conscientes que muchas de las situaciones que hoy en día están viviendo nuestros jóvenes requieren resituarse al interior de los liceos y escuelas, la educación de la afectividad y sexualidad. Creemos que en la escuela debe ampliarse el espacio para abordar los temas relacionados con el cómo ser hombre o mujer y las responsabilidades que conlleva asumir esta condición.

A partir de esta preocupación, en 1993 nuestro Ministerio impulsó la elaboración de la Política de Educación Sexual que contiene unos acuerdos básicos para abordar este tema considerando la pluralidad de posiciones existentes en el país. Dicha política, constituye el marco que otorga el sentido a la incorporación de estos temas en la Reforma Curricular y a las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad, desarrolladas voluntariamente en más de 600 liceos.

Sabemos que necesitamos seguir avanzando en el proceso iniciado para dar respuesta a las necesidades de los propios jóvenes y de sus familias. Diversas investigaciones nos revelan las situaciones de riesgo de los y las adolescentes, así como otras nos entregan valiosa información acerca de las percepciones y valoración de diferentes actores y de la necesidad de la educación de la afectividad y sexualidad en la educación formal.

En este contexto, esta publicación, constituye un aporte valioso para aquellos establecimientos que desean enriquecer la oferta educativa a sus niños y jóvenes. Las experiencias de educación sexual desarrolladas en 20 establecimientos de diferentes puntos del país contenidas en este documento, son una señal concreta del efecto de las condiciones básicas que desde este Ministerio hemos puesto a disposición del sistema en la última década en relación a este tema.

Quiero hacer una invitación a todos los establecimientos educacionales a atreverse a abrir espacios donde abordar estas dimensiones de la formación como son la afectividad y sexualidad, a

constituir grupos de trabajo y acuerdo con los padres y madres y a recorrer un camino de aprendizaje profesional que nos permita desarrollar mejor la humanidad de nuestros niños y jóvenes.

Porque la tarea es grande e incluye a muchos sectores de la sociedad, es que hemos llevado a cabo esta publicación con el SERNAM, y hemos recogido los esfuerzos que muchos establecimientos están haciendo para ponerlos a disposición de muchos otros.

Creo, y esta es la invitación mayor, que para que estas dimensiones formativas tengan un mejor espacio hoy en la escuela, ésta debe abrir la puerta por la cual entre el impulso que nos brinde la posibilidad de educar para la vida y el amor a nuestros niños, niñas y jóvenes.

Mariana Aylwin Oyarzún
Ministra de Educación

Presentación de la Ministra Directora del Servicio Nacional de la Mujer, Adriana Delpiano Puelma.

En Chile existe un acuerdo general de que es la familia la primera responsable de la formación afectiva y sexual de sus hijos e hijas, en tanto que la escuela y el liceo juegan un importante rol de apoyo en esta función. No obstante, para que tanto la familia como la escuela y el liceo puedan desarrollar adecuadamente esta labor, se requiere de una sociedad comprometida con la formación integral de las nuevas generaciones. Por ello, diferentes instituciones públicas, así como universidades, ONGs, organizaciones sociales y políticas, profesionales de la educación y comunicadores sociales, están llamados a comprometerse con acciones y esfuerzos que complementen la labor que realizan la familia y el sistema educativo.

El Servicio Nacional de la Mujer ha desarrollado desde sus inicios diversas iniciativas que apuntan a crear las condiciones sociales y culturales para que todas las familias cuenten con las habilidades y recursos necesarios para cumplir de manera satisfactoria el rol social que les compete. Es así como hemos fomentado la coordinación de esfuerzos públicos y privados dirigidos a la familia, hemos impulsado mecanismos para su apoyo y protección y hemos promovido la flexibilidad de roles de género en su interior. A la vez, hemos entendido como uno de nuestros mayores desafíos, potenciar a la familia como un espacio de ejercicio de respeto y equidad entre los géneros y las generaciones. Por otro lado, hemos hecho esfuerzos permanentes por incorporar contenidos y prácticas en el sistema educacional tendientes a propiciar actitudes favorables a la equidad de género, de manera especial en el campo de la educación sexual y de la paternidad responsable.

Es en este contexto que nos ha parecido necesario innovar en la gestación y difusión de servicios y programas con un enfoque integral cuya población objetivo sea adolescente. Por ello, fruto del esfuerzo desplegado por el Ministerio de Educación que está inmerso en la reforma del sistema educacional de mayor envergadura en los últimos tiempos, hoy en día nos encontramos con comunidades educativas en las cuales la participación de cada uno de sus integrantes es fundamental para hacer de la educación un proceso compartido entre las familias, la sociedad y el Estado.

Como resultado de este esfuerzo, en distintos establecimientos educacionales se han desarrollado iniciativas específicas que han recogido la necesidad de la comunidad educativa de abordar el tema de la educación sexual y de la afectividad adolescente. Como una forma de darlas a conocer hemos realizado, en conjunto con el Programa de la Mujer de MINEDUC, un trabajo de detección, selección, sistematización y análisis de veinte experiencias interesantes y creativas en el ámbito de la educación sexual y afectiva desarrolladas por algunos establecimientos educacionales del país.

El propósito del documento es poner a disposición de la opinión pública y de las distintas comunidades educativas lo que en esta materia es posible realizar y lo que en ella se ha logrado avanzar. Las experiencias educativas analizadas corresponden a realidades diferentes y la idea de esta publicación es, precisamente, mostrar diversas posibilidades para trabajar alrededor de este tema en la escuela y el liceo. Tal como lo señala la Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de Educación, cada establecimiento está llamado a asumir este desafío, pero el cómo se realice aquello, depende de las necesidades y recursos de cada comunidad educativa en particular.

Queremos agradecer a todos los establecimientos educacionales que enviaron información sobre sus experiencias educativas en sexualidad y afectividad adolescente. Su generosidad al compartir con otros educadores y lo interesante del trabajo que realizan, nos motiva a seguir trabajando por la igualdad de oportunidades para las adolescentes de Chile.

Adriana Delpiano Puelma
Ministra Directora del Servicio Nacional de la Mujer

2. Las Políticas Públicas en torno al tema de la Educación en sexualidad en el Ambito Escolar

En la actualidad, el sistema educacional está llamado a responder a los nuevos desafíos planteados por un mundo en constante cambio, de allí que éste debe contribuir "a la formación de sentidos y de personas moralmente sólidas, con identidad y capacidad para juzgar y discernir ante conflictos más complejos que los del pasado"¹. En un nuevo contexto, son nuevos también los requerimientos cognitivos y las habilidades instrumentales que la educación debe asegurar. Junto a ello, se destaca además la importancia de fortalecer un orden democrático, basado en la integración, participación y convivencia social entre diversos sectores en un medio cada vez más plural.

La educación en población es una temática que ha estado presente en el debate público desde la década del '60 y se ha convertido en el marco bajo el cual se inscriben las políticas de educación sexual a nivel regional. Como enfoque educativo, ha tenido una evolución, variando desde temáticas en relación al control de la natalidad con el fin de disminuir los niveles de pobreza, hasta la incorporación en la discusión de temas relativos a la transmisión de ETS, particularmente el VIH/SIDA, los derechos de la mujer y la equidad de género.

En su conceptualización han contribuido diversas plataformas internacionales, que se han constituido en el marco para su desarrollo², y que han planteado enfoques y temáticas tales como la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje (SANEBA)³, la relación entre educación y los cambios demográficos y sociales⁴ y el enfoque de género y la discriminación de la mujer⁵.

En relación a estas temáticas y a la evolución que ha tenido el concepto. en la actualidad se han delimitado 2 grandes áreas en el campo de la educación en población, las cuales son miradas a través de la perspectiva tanto de género, como de variables geográficas, socioculturales y etáreas. Estas 2 áreas son:

- a) En relación a los conceptos de población y desarrollo sustentable se observa desde una perspectiva dinámica el impacto que tienen las variables de fecundidad, mortalidad y migración en los problemas ambientales, y el papel que juegan en los procesos de desarrollo sustentable.
- b) En relación a los conceptos de familia y sexualidad, se abordan temáticas relativas al empoderamiento de la mujer, logrado a través de una mayor equidad en las relaciones entre los sexos y a la vivencia de la sexualidad de manera más plena y segura.

En cuanto a las estrategias pedagógicas que se desprenden de este enfoque educativo, las tendencias actuales se relacionan con dos líneas de acción:

- a) El enfoque SANEBA: este enfoque destaca que "...el desarrollo de competencias para la vida. que se relacionan con lo cognoscitivo, con las habilidades y destrezas, con lo

¹ Cox, C. "La Reforma del Currículum ", en García Huidobro, J. (editor) "La Reforma Educacional Chilena". Editorial Popular, España, 1999. Pág. 235

² *Plan de Acción Mundial de Población, Bucarest, 1974.*

³ *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, 1990*

⁴ Plan de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, El Cairo, 1994

⁵ *Conferencia de Beijing, 1995*

actitudinal y lo valórico. El ámbito en que se satisfacen las necesidades de aprendizaje trasciende el medio escolar formal. Es por ello que la sociedad en su conjunto -y en ella una diversidad de actores- se convierten en agentes educativos"⁶. Es así como es importante considerar la educación como un proceso interactivo que implica la detección de las necesidades de aprendizaje de los actores involucrados,

- b) La transversalidad: la principal temática que ésta aborda dice relación con el desarrollo ético de los individuos. La transversalidad se entiende desde lo curricular, lo institucional y lo social y requiere de la creación de proyectos educativos por parte de los establecimientos educacionales para llevarse a cabo. Además se relaciona y necesita la descentralización de las funciones de los niveles centrales del estado, para darle autonomía y poder de decisión a las comunidades y establecimientos.

En cuanto a los contenidos concretos propuestos en la actualidad para trabajar en proyectos de educación sexual con adolescentes, es posible mencionar⁷:

- Conceptos de sexo y sexualidad.
- Los cambios puberales y la adquisición de la capacidad reproductiva.
- Características biológicas y socioculturales de la reproducción humana.
- Elementos necesarios para la formación de una pareja.
- Las enfermedades sexualmente transmisibles: su naturaleza infecciosa.

A continuación, se ofrece un breve resumen de dos políticas públicas a través de las cuales se busca relevar y orientar el trabajo que el sistema educativo está llamado a desarrollar en el ámbito de la educación en afectividad y sexualidad.

2.1 Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación.

La Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de Educación busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, promoviendo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en materia de sexualidad humana para lograr un desarrollo socioafectivo sano y armónico de niños, niñas y jóvenes.

En ella se expresa la voluntad de avanzar de manera progresiva en la construcción colectiva de una sociedad democrática, sustentada en la vigencia de los derechos humanos. Los fundamentos éticos que sustentan la política se basan en los derechos humanos y el régimen democrático; ambos se encuentran establecidos en nuestra Constitución Política y son también los pilares centrales de esta política en educación de la sexualidad.

La política visibiliza y considera la gran variabilidad de las expresiones sociales de la sexualidad y las posibilidades de creación y recreación de pautas culturales y valores frente a esta temática. Junto a ello, señala como un criterio central el propiciar la satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje de

⁶ Falconier, M. "La educación en población y la educación sexual en América Latina ", en Boletín "Proyecto Principal a educación en América Latina el Caribe ", UNESCO, Santiago, Chile. 1997. Pág. 10

⁷ Op. Cit. Pág. 16

las comunidades en específico. Es por ello que se ha evitado determinar a priori los contenidos a abordar, y se ha optado más bien por definir criterios y procedimientos que orienten acciones educativas colectivas.

En este marco, la comunidad educativa, en su conjunto y en un sentido amplio, está llamada a asumir el desafío de educar a niños, niñas y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad. Este trabajo puede constituirse como un aporte no sólo a los procesos de crecimiento de niños y jóvenes, sino también a las capacidades de toda la sociedad para asumir esta dimensión del ser humano.

La política asume que la sexualidad es una dimensión humana que involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales, éticos y filosóficos. Se entiende que, si bien las personas nacen con una determinada carga genética que define su sexo biológico, el proceso a través del cual se llega a ser persona, hombre o mujer, se ve fuertemente ligado a condiciones del medio ambiente y, en especial, a las relaciones afectivas que se establecen a través del tiempo. De esta forma, la sexualidad es una parte constitutiva de las personas, que comienza y termina conjuntamente con la -vida.

Junto a ello, se destaca que las personas se desarrollan en un contexto social determinado, en el que existen pautas culturales de género que moldean a los individuos. De este modo, toda persona se proyecta, se expresa, crea y se relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado masculino o femenino.

En este proceso la familia juega un rol protagónico, constituyéndose los padres como los primeros y principales educadores sexuales de sus hijos e hijas. En este sentido, la Política de Educación en Sexualidad propone una serie de orientaciones al sistema educativo que le permiten acompañar a las familias en esta tarea y así contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

Los objetivos propuestos desde la política son:

- Promover la reflexión, en diferentes instancias sociales, respecto de la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural, dando respuesta a las necesidades educativas de niños, niñas y jóvenes en esta materia.
- Favorecer que las comunidades educativas elaboren e implementen Planes y Programas de Educación en Sexualidad que respondan a las orientaciones dadas desde la Política y que cuenten con la participación de toda la comunidad. En este sentido, se considera especialmente relevante que se facilite el que los y las alumnas jueguen un rol activo y protagónico en sus propios procesos de aprendizaje.
- Promover la consideración de las características de las etapas del desarrollo de los sujetos, con el fin de propiciar una educación sexual que responda efectivamente a las necesidades de niños, niñas y jóvenes de acuerdo a su edad.
- Asegurar que la información y conocimientos que se impartan sean veraces y actualizados.
- Fomentar la utilización de metodologías activo - participativas, que faciliten que las personas aprendan en relación a sus propias vivencias, necesidades e inquietudes.
- Asegurar que el trabajo que se desarrolle en educación sexual respete la dignidad de todas las personas y las expresiones éticas y morales que conviven en la sociedad chilena.

- Apoyar los procesos de capacitación de los y las docentes, con el fin de que desarrollen habilidades, actitudes y adquieran conocimientos que les permitan abordar este tema en coincidencia con lo promovido desde la política,
- Apoyar y orientar a las familias, con el fin de que puedan desarrollar su papel y participar de manera activa en la definición de contenidos valóricos en la educación en sexualidad y afectividad de sus hijos e hijas.

2.1.1 El enfoque educativo y las orientaciones pedagógicas para abordar el tema.

La política establece algunos criterios en cuanto al enfoque educativo que debieran guiar el desarrollo de iniciativas dirigidas a llevar a cabo una educación en sexualidad afectividad por parte de los establecimientos educacionales. En primer lugar, se entiende que la educación en sexualidad debe formar parte de los procesos de renovación pedagógica que tienden a convertir a los alumnos en protagonistas de sus propios aprendizajes, potenciando sus capacidades de razonar y construir de manera consciente sus juicios de valor y de verdad.

En cuanto a los contenidos, la educación en sexualidad debe tener presente que éstos tienen aspectos informativos y formativos, existiendo respecto de ellos un amplio acuerdo a nivel social. De esta manera los contenidos deben ser incorporados gradual y sistemáticamente a lo largo de las experiencias escolares, abarcando todos los ámbitos que componen el concepto de sexualidad.

Junto a ello, se destaca que como la sexualidad se refiere a una dimensión de las personas, la educación en este tema debe ser incorporada de manera transversal, considerando la integralidad del sujeto, conectándose íntimamente con la formación de actitudes y valores de modo que éstos orienten su conducta tanto dentro como fuera de la escuela.

Un cuarto aspecto alude a la importancia de desarrollar estrategias intersectoriales e interinstitucionales, que faciliten al sistema educacional el abordar este tema, en la medida que se cuenta con el apoyo de otros organismos a nivel de la comunidad.

Paralelamente, la política propone orientaciones pedagógicas para ser consideradas por los establecimientos educacionales a la hora de abordar el tema de la educación en afectividad y sexualidad con sus respectivas comunidades educativas, a saber:

- En primer término, se destaca la necesidad de contar con un currículum flexible, que permita a los educadores contribuir a que sus alumnos y alumnas satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje respetando sus intereses, identidad y pertenencia cultural a nivel familiar y social. Junto a ello se destaca la importancia de incorporar tanto contenidos provenientes desde diferentes disciplinas científicas, como otros elementos tales como aspectos conceptuales que permitan comprender ampliamente el tema y estrategias de aprendizaje de actitudes y valores, que permitan a los alumnos y alumnas asumir responsabilidades. Esto considerando que la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje no sólo depende de la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades que permitan enfrentar los desafíos de la vida.

- Asimismo, se releva la importancia de considerar a alumnos y alumnas como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto en su interrelación con otros.
- Junto a ello es necesario considerar el espacio educativo de los y las alumnas, constituido fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y sus demás experiencias cotidianas, promoviendo el diálogo entre escuela familia y al interior de ésta.
- Es necesario que los docentes acompañen a sus alumnos y alumnas en sus procesos de aprendizaje, de manera que se encuentre atento a aprovechar diferentes situaciones de aprendizaje que se dan en la vida escolar. Para ello, es necesario que el docente realice un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y conozca las características de la etapa del desarrollo en que se encuentran, con el fin de satisfacerlas adecuadamente.

2.1.2 Las líneas de acción propuestas.

La Política de Educación en Sexualidad, propone la instauración de procesos de reflexión y participación en y entre los diferentes actores del sistema educativo; es así como se definen diferentes ámbitos de participación para cada uno de ellos:

El rol de la familia.

En nuestra sociedad, la familia es la responsable en primera instancia de la formación sexual de sus hijos e hijas. Se entiende que la familia puede ser apoyada por diversas instituciones, como la escuela que cumple un rol subsidiario al de ésta, pero es esencialmente en la familia donde se aprende a expresar y recibir afecto, a ser hombre y ser mujer, y las valoraciones asociadas a ello.

Para apoyar a la familia en su labor educativa se sugiere facilitar encuentros en un contexto comunitario para conversar del tema e informarse de él, promoviendo también su participación en la toma de decisiones y organización de actividades. Esto permitirá trabajar sobre la base del afecto y el respeto mutuo, la reflexión sobre valores fundamentales que puedan ser identificados en el grupo, para ser compartidos por la sociedad en su conjunto.

El rol del Estado.

El Estado reconoce a la familia como la principal educadora de los niños y niñas y asume un rol de ayuda para con ésta. Su misión es entregar orientaciones generales permitiendo así que cada familia, de acuerdo a sus propias convicciones con respecto al tema de la sexualidad humana, tenga el derecho y el deber de criar a sus hijos desde sus valores y creencias.

Sin perjuicio de lo anterior y reconociendo que existen diversas apreciaciones y opciones valóricas respecto de este tema, el Estado está llamado a promover y propiciar la búsqueda de principios fundamentales que se constituyen como bases compartidas a nivel social. En esa línea, es que se debe promover la creación de condiciones para el diálogo e incentivar las iniciativas provenientes desde la comunidad que permitan compartir y reflexionar sobre la sexualidad y la afectividad.

El Estado puede contribuir a dinamizar la relación escuela - comunidad, favoreciendo el rol activo de la escuela y al mismo tiempo, creando los canales necesarios . para una adecuada coordinación de la acción que realizan los organismos gubernamentales y los no gubernamentales que desarrollan actividades

en el sector. Se destaca también la importancia de incorporar a organizaciones juveniles con la finalidad de fomentar un acercamiento entre este mundo y el mundo adulto.

El rol del Ministerio de Educación.

El rol del Mineduc en este marco se relaciona con cumplir funciones de animador social, promoviendo la toma de conciencia de la comunidad educativa con el fin de promover el crecimiento colectivo en dignidad y respeto por las personas.

Una de las tareas del Mineduc consiste en facilitar el apoyo técnico y la difusión de contenidos básicos que son compartidos a nivel de la comunidad. Es por ello que debe contemplar la realización de programas o crear las condiciones necesarias para que sean asumidos por otros organismos. sobre los que disponga de mecanismos de apoyo, evaluación y control técnico.

Junto a ello, el Mineduc puede desarrollar acciones tendientes al enriquecimiento de los planes y programas de estudio, la preparación y supervisión de materiales didácticos, la formación y perfeccionamiento de docentes, la realización de diversas actividades educativas.

Así mismo. deberá facilitar la realización de acciones pedagógicas que incluyan a la familia y la escuela, involucrando a padres, madres, apoderados, docentes estudiantes y autoridades educativas. Conjuntamente con ellos, otros tomarán las medidas necesarias para que la acción de los diversos organismos gubernamentales realicen una acción coordinada, que potencie los recursos asignados al logro de los objetivos compartidos. También es tarea del Mineduc promover que otras organizaciones (iglesias, profesionales de la salud, comunicadores sociales, universidades, ONGs, organizaciones sociales y políticas), establezcan las coordinaciones adecuadas para que sus esfuerzos se complementen con los que realiza la escuela.

El rol de la escuela y el liceo.

La escuela y el Liceo deben desarrollar un rol de apoyo técnico - pedagógico, Garantizando el respeto por la diversidad y heterogeneidad cultural sin descuidar la calidad de la educación y la construcción de los pilares fundantes en los que se sustente un objetivo de integración social.

También es una tarea de cada establecimiento educacional , en conjunto con los y las estudiantes y sus familias, el conocer la oferta educativa del medio en que se inserta; ello propiciaría la colaboración sistemática y organizada de instituciones que comparten objetivos con la escuela o el liceo

El rol de la comunidad educativa y local.

La política otorga una gran importancia a la participación de estudiantes y sus familias. En primer lugar, involucrar a los y las alumnas tiene por objeto garantizar la participación organizada de los jóvenes, lo que resulta particularmente importante en cuanto a la generación de información precisa para la creación del diagnóstico de necesidades básicas de aprendizaje. Por otra parte, incluir a los padres tiene por finalidad que las familias participen de manera activa y explícita en la definición de los contenidos valóricos de las actividades en educación sexual que los establecimientos desarrollen. Junto a ello, el involucrar a los y las estudiantes y sus familias, facilitaría la posibilidad de incorporar las experiencias de la vida cotidiana como oportunidades de aprendizaje en el tema de afectividad y sexualidad.

Paralelamente, la comunidad local tiene un rol muy importante en la educación en sexualidad que actualmente reciben niños y jóvenes. De esta manera, instituciones como iglesias, consultorios, organizaciones no gubernamentales, colegios profesionales, cte. pueden apoyar a los establecimientos en la tarea de la educación sexual de niños, niñas y adolescentes. Estas instituciones cumplirán un rol de respaldo, pero no sustituyen la labor de los padres, ni de los educadores en la formación sexual.

En esta misma línea, es importante que en caso de que organismos externos apoyen al establecimiento en el tratamiento de estas temáticas, las familias de los y las alumnas aprueben los matices con que el tema está siendo abordado.

2.2 Política de Igualdad de Oportunidades.

Una demanda proveniente desde diversos sectores sociales es la de superar la situación de discriminación que viven actualmente las mujeres en nuestro país, la cual es concebida como un aspecto central para el desarrollo de la sociedad chilena, particularmente en cuanto a fortalecer un sistema democrático y justo para los y las ciudadanos/as y también en cuanto a propiciar el desarrollo económico de Chile, desde un eje modernizador.

Desde estos requerimientos, se ha elaborado una Política de Igualdad de Oportunidades, la que está destinada a "producir un cambio sustantivo en las relaciones entre hombres y mujeres"⁸.

Esta Política encuentra su concreción a través del Plan de Igualdad de Oportunidades, elaborado por SERNANI. Los objetivos que han sido planteados por dicho Plan, se han organizado en torno a 6 grandes ejes:

- Una cultura de Igualdad.
- Promover los derechos de las mujeres y garantizar su pleno ejercicio.
- Participación en las estructuras de poder y en la adopción de decisiones.
- Autonomía económica de las mujeres y superación de la pobreza.
- Bienestar en la vida cotidiana y calidad de vida.
- Enfoque de género en las políticas públicas.

Cada uno de estos objetivos se relaciona de manera íntima con un ámbito de la vida social, existiendo una relación de interdependencia y complementariedad entre ellos.

En relación al tema que nos convoca, es posible aseverar que el plan de igualdad de oportunidades favorece, por una parte, la incorporación de una perspectiva de género en varios aspectos del ámbito educacional; y por otra, fomenta la implementación de acciones tendientes a la educación afectiva y sexual de los y las adolescentes, tanto en el sistema educacional, como en otras instancias.

En cuanto al sistema educacional, las desigualdades allí observadas no se relacionan con el acceso al sistema, sino con la calidad y modalidad de la enseñanza impartida, puesto que la discriminación se produce tanto a nivel del currículum explícito, como implícito. Lo anterior representa un desafío para las autoridades involucradas en el proceso educativo, pero también para los docentes, quienes están llamados, especialmente, a reflexionar sobre las formas de discriminación en el espacio educativo⁹

⁸ Servicio Nacional de la Mujer, 2000. "Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres 2000 - 201V. Pág. 14.

⁹ *En esta línea, se propone la incorporación del tema de discriminación de género a nivel del currículum de formación inicial de docentes.*

En este contexto, se plantea incorporar el principio de igualdad de oportunidades en los lineamientos educativos de todos los niveles, proponiéndose¹⁰:

Incorporar contenidos y prácticas en el sistema educacional tendientes a propiciar actitudes y valores favorables a la equidad de género.

- Incluir la perspectiva de género en todas las acciones emprendidas por la Reforma Educacional y continuar modificando los lineamientos educativos y los contenidos curriculares en todos los niveles y modalidades de la enseñanza.
- Proseguir con la labor & formación continua del profesorado en todos los niveles educativos, incluido el universitario, para fomentar el desarrollo de valores, actitudes y contenidos igualitarios.
- Incluir contenidos educativos tendientes a impulsar la eliminación de estereotipos sexistas y el fomento del reparto de derechos y responsabilidades de hombres y mujeres.
- Incluir contenidos y metodologías relativos a la educación sexual en todos los niveles educacionales y promover la práctica de la maternidad y paternidad responsables.
- Incorporar en el currículum de pregrado universitario y técnico, contenidos que facilitan actitudes de igualdad entre hombres y mujeres.
- Desarrollar campañas en los medios de comunicación, promover debates y editar material educativo que propicien el reparto mas igualitario de las tareas domésticas y responsabilidades familiares.
- Promover el reparto de responsabilidades entre niños y minas en el ámbito doméstico, estimulando esas actitudes en la educación.

Por último, el sistema de salud¹¹, también está llamado explícitamente a comprometerse en cuanto a promover la salud reproductiva y sexual de las y los adolescentes, a través de diferentes líneas de trabajo, tales como:

Difundir y cautelar el derecho a la salud sexual y reproductiva de las mujeres.

- Difundir los acuerdos internacionales y las normativas nacionales sobre salud sexual y reproductiva.
- Asegurar que las mujeres y las parejas cuenten con la información necesaria para ejercer su derecho a una salud sexual y reproductiva.
- Propiciar instancias y mecanismos que aseguren a todas las mujeres el derecho a decidir libre e informadamente el número y el espaciamiento de los hijos.

¹⁰ Servicio Nacional de la Mujer, 2000. *Plan de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres 2000-2010*. Pág. 27.

¹¹ Servicio Nacional de la Mujer, 2000. *"Plan de Igualdad de Oportunidades entre hombres N, mujeres 2000 - 2010*. Pág. 37.

Lo anterior redundaría en asegurar el derecho a una sexualidad libre de riesgos de salud físicos y mentales para las adolescentes

3. La Reforma Curricular

Desde inicios de la década de los noventa, se ha comenzado a desarrollar diversas iniciativas tendientes a mejorar la calidad y equidad del sistema educacional en nuestro país. La principal finalidad de los esfuerzos desplegados en este sentido, se encaminan a mejorar de manera sustancial la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes que se encuentran insertos en el sistema educacional, teniendo gran relevancia el criterio de discriminación positiva hacia los sectores sociales menos favorecidos.

El proceso de Reforma Educativa, se caracteriza por fomentar un cambio en la orientación de la educación, en el sentido de que más allá de enseñar contenidos, se busca desarrollar capacidades y destrezas para el aprendizaje y más que formar a los y las estudiantes en ciertos valores, se busca fomentarla capacidad para discernir entre éstos.

En esta línea, uno de los aspectos que ha recibido mayor atención se relaciona con el ámbito de la formación social y ética en el contexto escolar, planteándose que el sistema educativo, debe hacerse cargo de formar, no sólo a nivel cognitivo o intelectual a los y las alumnas. El desafío planteado, consiste en la creación de un sistema que facilite el pleno desarrollo de la persona. Junto a ello, y en relación a los fenómenos y cambios sociales a nivel nacional e internacional, se hace cada vez más necesaria la formación de personas capaces de fortalecer y contribuir a un ordenamiento social democrático, basado en la integración, participación y convivencia social entre diversos sectores. en un medio cada vez más plural y heterogéneo.

Es por ello que, en la actualidad, se hace urgente el ofrecer a los y las estudiantes un currículum que responda a las nuevas necesidades y que permitan el que puedan insertarse de manera satisfactoria en la sociedad, de ahí que uno de los pilares fundamentales de la Reforma educacional sea, precisamente, la renovación del currículum en la educación básica y media.

El nuevo marco curricular ha definido Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos¹², los cuales proporcionan el piso a partir del cual las escuelas y liceos "pueden definir contenidos complementarios propios"¹³, propiciándose y fomentándose la descentralización curricular, de manera que cada comunidad educativa pueda profundizar en aquellos ámbitos que parezcan más pertinentes a su realidad particular.

Es desde este marco curricular que se han planteado los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), para la Educación General Básica (Decreto 240/99) y la Educación Media (Decreto 220/98), siendo su implementación una tarea que los establecimientos educacionales de todo el país deben asumir.

¹² Se entiende a los Objetivos Fundamentales como "las competencias que los alumnos deben lograr en los distintos períodos de su escolarización para cumplir con fines y objetivos generales y requisitos de egreso de la enseñanza básica o media ". Por su parte los Contenidos Mínimos son definidos como "los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar cultivar, promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel MINEDUC Decreto 240/99

¹³ Cox, C. *"La Reforma de la Educación Chilena: contexto contenidos, implementación Ministerio de Educación. Programa MECE. pág. 17.*

Los Objetivos Fundamentales Transversales, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social"¹⁴, buscando responder a las nuevas necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ética valórica, que les permita a niños, niñas y jóvenes, enfrentar con seguridad los desafíos del futuro hacer un aporte real a la construcción de un mundo mejor.

Los Objetivos Fundamentales Transversales, se caracterizan por los siguientes aspectos:

- No se asocian a una o unas áreas de conocimiento en particular, sino que a todas y cada una de ellas, y en todos sus aspectos (objetivos, contenidos, y criterios de evaluación). Es decir, no corresponden a un sólo sector de aprendizaje, sino que más bien, los atraviesa. De ahí su carácter transversal.
- Tienen una directa implicancia con la formación valórica de los y las estudiantes, propiciando que alumnos y alumnas elaboren sus propios juicios críticos ante los problemas y conflictos sociales y éticos, siendo capaces de adoptar frente a éstos actitudes y comportamientos basados en valores libremente asumidos.
- Propician la consideración de la cotidianidad de los y las alumnas, desde una perspectiva integral que incorpore la relación intrapersonal e interpersonal.
- Muy ligado a lo anterior, se encuentra la relevancia de los conceptos de aprendizaje significativo y pertinencia. Este tipo de aprendizajes permite que los y las alumnas den respuesta a los problemas y conflictos más urgentes que experimentan, favoreciendo que ellos sean capaces de hacer un análisis y comprensión de la realidad
- Han sido organizados en tres diferentes ámbitos: Formación ética, Crecimiento y autoafirmación personal y La persona y su entorno.

Este marco curricular proporciona un contexto diferente desde donde incorporar el tema de la educación en afectividad y sexualidad, completándose con los planteamientos y orientaciones provenientes desde la Política de Educación en Sexualidad, comentada anteriormente.

Se destaca entonces la necesidad de trabajar esta temática desde una perspectiva transversal, en distintos ámbitos¹⁵:

- A nivel social, aludiéndose a que la educación de la sexualidad toca contenidos que se aprenden en lo cotidiano y no son exclusivos del espacio escolar, de ahí que los principales educadores de niños y niñas son sus familias, siendo fundamental convocarles a participar de las iniciativas que realice el establecimiento escolar.
- A nivel curricular, que implica abordar el tema en diferentes espacios curriculares y diversos sectores de aprendizaje.

¹⁴ Ministerio de Educación de Chile. "Objetivos Fundamentales Y Contenidos mínimos obligatorios de la Educación Media ". Santiago 1998, pág. 19.

¹⁵ Falconier, M.

- A nivel institucional, haciéndose referencia a que la responsabilidad de su tratamiento no pertenece al docente en el aula únicamente, sino que compromete a todos los miembros de la comunidad escolar.
- Asimismo, también sería posible invitar a miembros de organizaciones locales a colaborar en la formación de niños, niñas y jóvenes.

4. Presentación y Análisis de Experiencias Educativas en Afectividad y Sexualidad realizadas en Establecimientos Educativos del País

En las siguientes páginas se presentan y comentan algunas experiencias educativas que reflejan la forma en que distintos establecimientos del país, han abordado la educación en afectividad y sexualidad al interior de sus comunidades educativas.

La información recolectada, se sistematizó globalmente a partir de la constitución de cuatro categorías, a través de las cuales se busca dar cuenta de las diferentes modalidades adoptadas por las escuelas y liceos, para trabajar en torno a esta temática. De esta forma, se diferenciaron en :

- Programas o Proyectos escolares
- Talleres
- Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad JOCAS
- Jornadas Comunitarias de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad JOCCAS.

El análisis que se presenta a continuación, ha sido organizado de la siguiente manera. En primer lugar se ofrece una breve descripción de cada una de las categorías elaboradas, para luego analizar las experiencias educativas que caben dentro de cada una de ellas. A continuación se ha elaborado un análisis comparado que busca ofrecer una mirada al conjunto de experiencias educativas presentadas, destacando aquellos aspectos más relevantes y significativos con el fin de ofrecer orientaciones para aquellas comunidades educativas que deseen asumir la educación en sexualidad con sus alumnos, alumnas y familias.

4.1 Proyectos o Programas Escolares

- "Aprendiendo a amar", desarrollada por el Colegio Cardenal Antonio Samoré de Arica (1 Región)
- "Programa de Afectividad y sexualidad" implementado por el Colegio Alemán de Santiago (Región Metropolitana)
- "EDUCAS: Educación cristiana de la afectividad y la sexualidad", desarrollados por el Colegio Germanía del Verbo Divino de Puerto Varas (X Región)

Entenderemos como "programa" una acción educativa planificada y sistemática, que tiene por finalidad trabajar este tema de manera intencionada a nivel del currículum escolar. Las actividades que componen un programa o proyecto, pueden ser de variada naturaleza e involucrar a diferentes actores, pero la distinción en este tipo de experiencias radica principalmente en que la comunidad educativa ha asumido explícitamente el desafío de abordar este tema y para ello, se elabora y desarrolla una estrategia con continuidad durante el año escolar.

En relación a los objetivos que se plantean los programas o proyectos educativos, resultan ser amplios y de gran complejidad, en el sentido que apuntan al desarrollo de procesos a través de los cuales se pretende, por ejemplo, fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, abrir espacios de diálogo, fortalecer la relación y fomentar la comunicación entre niños, niñas y jóvenes, sus familias y docentes, en torno a este tema.

En cuanto a los actores involucrados en el desarrollo de este tipo de experiencias educativas, se destacan dos aspectos:

- En primer lugar los programas o proyectos educativos analizados, han comenzado su trabajo con parte de los y las estudiantes, no obstante su intención final es desarrollar el programa con la totalidad de niveles y cursos. Este aspecto resulta muy interesante en la medida que una comunidad educativa puede elegir en qué grupo focalizar en un determinado momento su acción, no siendo necesario comenzar desde el inicio con todo el establecimiento.
- En segundo término, los programas incorporan a padres, madres y apoderados, existiendo algunos matices en cuanto al tipo de participación y las actividades desarrolladas por los y las apoderadas. En todo caso, se destaca como un punto común en este tipo de experiencia educativa, la intención de promover una participación más profunda y sistemática de las familias de los y las estudiantes.

En cuanto a la elaboración y organización de programas o proyectos educativos, ha sido posible observar dos modalidades en las experiencias educativas analizadas:

- En uno de los proyectos, la responsabilidad de ambas tareas ha sido asumida por un actor de la comunidad educativa (el psicólogo), quien diseñó las unidades y actividades para los niveles, considerando los aportes provenientes desde los y las docentes.
- En los otros dos proyectos, se creó un equipo encargado de diseñar, organizar e implementar la estrategia educativa. Este equipo ha estado compuesto por el o la Directora del establecimiento, los y las docentes directivos, profesores ACLE o CRA, y representantes del Centro de Padres.

En uno de los casos, se invita a participar a miembros de la comunidad local pertenecientes a instituciones como consultorios y universidades. Es interesante destacar que en este caso, la comunidad educativa contaba con una experiencia previa de realización de JOCAS, que probablemente pudo haber influido en su decisión de abrir el establecimiento a la comunidad y recurrir a los recursos humanos locales.

En el proyecto implementado por otro de los establecimientos, se involucró en el equipo a algunos alumnos y alumnas, teniendo una destacada participación el grupo scout del colegio en el desarrollo de esta iniciativa.

Finalmente, es interesante destacar que dos de los tres establecimientos que han desarrollado programas educativos, tienen un carácter confesional católico, de manera que las orientaciones que los sostienen son coherentes con las enseñanzas promovidas desde la Iglesia Católica, respetándose así las creencias y valores de una comunidad educativa que se identifica a sí misma desde esa perspectiva.

Descripción de la experiencia educativa

Establecimiento : Colegio Cardenal Antonio Samoré
Arica
1 Región
Modalidad de enseñanza : Educación Básica y Media Científico - Humanista
Dependencia : Particular subvencionado

Nombre de la experiencia

Proyecto: "Aprendiendo a Amar"

Objetivos

Objetivo General.,

- Implementar un programa de educación en el amor y la sexualidad que permita abrir y fortalecer el diálogo en torno a estos temas en niños y jóvenes, sus familias y profesores y responder de esta forma a sus necesidades básicas de conocimientos, aprendizajes e intercambio de experiencias y opiniones.

Objetivos Específicos:

- Contribuir al desarrollo de nuestra comunidad educativa de modo que la familia, profesores y alumnos se apoyen para abordar juntos temas del amor y la sexualidad.
- Capacitar a los docentes de modo que conozcan, analicen e internalicen los fundamentos y criterios que les permitirá participar en la Educación del amor y la sexualidad de sus alumnos, de acuerdo a principios, valores, que guían la labor educativa del colegio.
- Invitar a los apoderados a tomar conciencia de la necesidad y la propia responsabilidad de formar a sus hijos en el amor y la sexualidad.
- Satisfacer necesidades básicas de información y aprendizajes de los alumnos en relación al amor y la sexualidad.
- Apreciar por parte de los alumnos, de acuerdo a su etapa de desarrollo, el diálogo e intercambio de opiniones y experiencias en materia de afectividad y sexualidad.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.

Actividades Desarrolladas

El programa consiste en el desarrollo de varias actividades, en las cuales se encuentran involucrados docentes, estudiantes y sus familias. Es así como se proponen acciones en los siguientes niveles:

- Integración del tema a los Programas de Estudio: El proyecto propone la articulación de los diferentes sub-sectores de aprendizaje para abordar la temática de la afectividad y sexualidad, de manera que se han elaborado diferentes actividades y talleres en Lenguaje y Comunicación, Artes Plásticas, Religión, Orientación y Consejo de curso. Es importante señalar entonces que, si bien el diseño general del proyecto estuvo a cargo de tres personas, la creación e implementación de las actividades efectuadas en cada sector de aprendizaje, ha sido responsabilidad y competencia de los docentes de cada asignatura.

Algunas de las técnicas utilizadas con los y las alumnas en este contexto son: dramatizaciones, elaboración de collages, análisis de videos, análisis de casos, comprensión de lectura, elaboración de croquis y pinturas, fotolenguaje, elaboración de afiches.

Así mismo, se destaca que el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), se ha constituido en una buena fuente de información respecto del tema de la afectividad y sexualidad, ya que se han adquirido libros y materiales educativos destinados a apoyar el trabajo de los y las docentes en este ámbito.

- Realización de eventos educativos: El proyecto contempla el desarrollo de eventos educativos, tales como la implementación de campañas informativas y preventivas en el tema de sexualidad o el desarrollo de talleres con especialistas del área de la salud. Así mismo, esta comunidad educativa ha planificado el desarrollo de JOCAS y de mini JOCAS (llamadas así porque se destinan a alumnos de 6° básico) como parte de las actividades de su programa educativo.

También se han planificado y desarrollado actividades dirigidas especialmente a las familias 'de los y las alumnas, lo que facilita y potencia la participación activa de éstas en la formación afectiva y sexual de sus hijos e hijas. Es así como se propone la realización de talleres específicos y la creación de unidades para trabajar en las reuniones de apoderados. Junto a ello, padres, madres y apoderados, se encuentran llamados a participar y apoyar todas las actividades relacionadas con esta temática que han sido ideadas para trabajar con los y las alumnas.

Es muy interesante destacar que el proyecto contempla además un proceso de evaluación, con la finalidad de tomar decisiones acertadas y ajustadas a la realidad del establecimiento, reforzando los aspectos débiles y potenciando el mejoramiento de los logros alcanzados.

En este proceso de evaluación los y las alumnas juegan un rol central, ya que se les concibe como actores protagonistas de sus aprendizajes. Por esto, se contempla un lugar especial para las acciones de autoevaluación y coevaluación.

El Proceso de la Experiencia Educativa

El Proyecto "Aprendiendo a Amar" surge como una respuesta a las necesidades, intereses, prioridades y urgencias en el ámbito de la educación en afectividad y sexualidad, que fueron detectadas a partir de diferentes instancias entre los miembros de la comunidad educativa:

- En el año 1998 el Colegio desarrolló por primera vez JOCAS. Esta actividad fue posteriormente evaluada, obteniéndose un diagnóstico de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, destacándose tres aspectos interesantes:
 - * se visualiza la importancia de incorporar la educación de la afectividad y sexualidad como parte de las actividades cotidianas del establecimiento.
 - * se plantea la necesidad de contar con la participación activa de padres, madres y apoderados en esta tarea.
 - * se observa la existencia de algunas situaciones que, eventualmente, podrían incrementar la vulnerabilidad de los y las alumnas frente a situaciones de riesgo asociadas a la sexualidad.
- En marzo de 1999, se aplicó una encuesta a alumnos y alumnas de 7° básico a 4° medio, constatándose que un número considerable de alumnos se interesaría en formarse como monitores en educación sexual.
- También en marzo de 1999, se aplicó una encuesta a profesores jefes de 7° básico a 4° medio, consultándoseles acerca de qué temas les interesaría trabajar en las horas de orientación y consejo de curso, surgiendo una serie de contenidos específicos respecto del ámbito de la sexualidad y afectividad.

Junto a ello, se destaca la permanente preocupación por parte de directivos, docentes y el sostenedor del establecimiento en cuanto a entregar una formación satisfactoria en afectividad y sexualidad a sus alumnos y alumnas. Aquello se relaciona directamente con que esta comunidad educativa ha considerado importante el asumir el desafío planteado por la Reforma Educacional Curricular, en cuanto a comprender y abordar el tema de la educación en afectividad y sexualidad como un Objetivo Fundamental Transversal.

Todos estos antecedentes se han constituido como los ejes que sostienen la necesidad de elaborar e implementar un programa de educación en sexualidad, acorde a la realidad y necesidades del establecimiento.

La comunidad educativa respondió a los desafíos planteados a través de la creación del Proyecto "Aprendiendo a amar", que fue elaborado por la orientadora del establecimiento, una docente de la asignatura de castellano y el profesor encargado de ACLE.

No obstante, y como es lógico, la implementación de un proyecto o programa escolar necesitaba del apoyo activo de muchos miembros de la comunidad educativa. Es así que para el desarrollo del proyecto, se han involucrado la Directora, los docentes directivos (Jefe de UTP, Inspectora General, Orientadora), los docentes encargados de ACLE y CRA, profesores/as jefe, profesores/as de asignatura, apoderados profesionales especialmente aquellos relacionados con el ámbito de la salud y la educación, Centro de Padres y Apoderados, especialistas pertenecientes a instituciones locales que han apoyado la implementación del proyecto (consultorio de salud, universidad). De esta manera, se observa que prácticamente todos los miembros adultos de la comunidad educativa se organizan para sacar adelante esta iniciativa.

La metodología propuesta por el proyecto, destaca por su carácter activo-participativo. Se encuentra "...basada en la realización de actividades motivadoras, muy participativas, proporcionando en todo momento la oportunidad a niños y jóvenes de expresarse, de vivir sus propias experiencias, de construir sus aprendizajes de manera individual y también en forma colaborativa" (Proyecto Aprendiendo a Amar).

La implementación de este proyecto, también debió enfrentar ciertas dificultades. En este contexto, se señala la escasez de tiempo para destinar a la organización y planificación de las actividades, Así mismo, se menciona la falta de recursos materiales para desarrollar cada una de las actividades. Ambas constataciones confirman la necesidad de destinar recursos humanos, temporales y económicos para abordar este tema al interior de las comunidades educativas.

En cuanto a los logros alcanzados a partir de la implementación del proyecto "Aprendiendo a amar", la comunidad educativa destaca que tras el desarrollo de las diferentes actividades, en la actualidad es más fácil conversar sobre afectividad y sexualidad en este contexto:

"Se conversa más sobre afectividad y sexualidad entre profesores, alumnos y apoderados (Orientadora)

"Se generaron canales de comunicación más abiertos" (Orientadora)

Paralelamente, se destaca que el desarrollo de las actividades contempladas en el marco del proyecto, se han constituido como una buena oportunidad para que los y las alumnas efectúen aprendizajes significativos acerca del tema de la afectividad y sexualidad:

"Los y las alumnas han adquirido más conocimientos respecto al tema, han dejado atrás tabúes " (Orientadora).

"Se aprendió más, en términos científicos Y técnicos sobre aspectos de la sexualidad humana" (Orientadora).

Es interesante señalar que a partir del desarrollo de este proyecto, se constataron logros y avances en ámbitos que sobrepasan el tema de la educación en afectividad y sexualidad. Se destacan aquí dos aspectos:

- Por una parte, a partir del desarrollo del proyecto se ha fortalecido la articulación del currículo escolar, ya que se ha puesto en práctica un trabajo coordinado entre diferentes subsectores de aprendizaje y diferentes espacios curriculares:

"Se trabaja más integrado al currículum escolar" (Orientadora)

- Por otra parte, se destaca el fortalecimiento de los vínculos establecidos con redes de apoyo locales, quienes efectivamente han apoyado de manera activa el desarrollo de este proyecto:

"Se fortalecieron redes de apoyo con

instituciones de la comunidad" (Orientadora)

Ambos aspectos, constituyen en la actualidad nuevos recursos de la comunidad educativa, en tanto, es posible poner éstos al servicio de la implementación de otras iniciativas.

A partir del desarrollo de este proyecto, la comunidad educativa tuvo además de logros, aprendizajes, destacándose el hecho de que desarrollar iniciativas como la descrita permite y potencia un acercamiento entre docentes y estudiantes:

*" ... toda actividad que permita un contacto, interacción con los alumnos
' y alumnas, nos enriquece. En cada momento podemos interiorizarnos
y conocer sus inquietudes y formas de ver las cosas y las personas desde la
perspectiva de sus afectos y su sexualidad"
(Docente, mujer)*

En términos de la continuidad y proyecciones de la experiencia, existe optimismo en que ésta será bien evaluada por la comunidad educativa, de manera que una de las proyecciones consiste en ampliar el trabajo que ha sido desarrollado desde 6° básico a 4° medio, a todo el ciclo de enseñanza básica. Esta proyección resulta muy interesante, en la medida que permitiría que toda la comunidad educativa se encuentre conectada con esta temática, potenciándose fuertemente el trabajo que ha sido desarrollado.

Descripción de la experiencia educativa

Establecimiento : Colegio Alemán de Santiago
Recoleta, Región Metropolitana
Modalidad de enseñanza: Educación Básica y Media Científico - Humanista
Dependencia : Particular no subvencionado
Atiende a alumnos varones.

Nombre de la experiencia
'Programa de Afectividad y Sexualidad'

Objetivos

- Generar encuentros afectivos entre padres, madres e hijos durante el año escolar y a través de los años.
- Desarrollar un proyecto global e integral desde el nivel pre-escolar hasta 4° medio.
- Educar en afectividad y sexualidad a los alumnos, efectuando un trabajo en términos de la prevención de situaciones de riesgo.

Actividades Desarrolladas

"El programa ha trabajado con los niveles de pre-kinder a octavo básico, siendo uno de sus principales desafíos para el año 2000, incorporar al primer año de enseñanza media".

La estrategia desarrollada por el programa consiste en :

- Al inicio del año, se desarrolla una charla de sensibilización dirigida a padres, madres y apoderados, a través de la cual se releva la importancia de trabajar sobre esta temática y se informa acerca de las características del programa.
- Posterior a ello, se da inicio al desarrollo del programa propiamente tal, que consiste en que el o la profesora jefe de cada curso, trabaja unidades, actividades y materiales, elaborados previamente por el psicólogo del establecimiento y que han sido diferenciadas de acuerdo a las características de la etapa del desarrollo, de manera que los contenidos abordados en cada caso van variando de acuerdo a esos criterios.
- Luego de trabajar con los alumnos, se envía material de apoyo a las familias para continuar conversando acerca de este tema en el hogar. Como una forma de cerrar el proceso, al finalizar las unidades de cada curso, se invita a los padres, madres y apoderados a participar de un Encuentro Padres e Hijos, que tiene por finalidad fomentar el diálogo y el encuentro entre ellos.
- Además se realizan durante el año reuniones de apoderados en las cuales se abordan temas propios de la edad de los niños, lo que viene a complementar el trabajo realizado a través de las unidades.

El Proceso de la Experiencia Educativa

En el año 1994 la comunidad educativa decidió abordar el tema de la educación en afectividad y sexualidad, en relación a una petición concreta proveniente desde el Centro de Padres y Apoderados, respecto de participar de manera activa en la educación afectiva de sus hijos e hijas. En relación a esta petición, se diseñó una estrategia en la cual se ha contemplado la participación activa de docentes, estudiantes y sus familias.

Es interesante destacar que si bien la elaboración de las unidades y actividades que constituyen el programa, estuvo principalmente a cargo del psicólogo del establecimiento, para efectuar esta labor se recogieron previamente los aportes desde los y las docentes, quienes relevaron las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos. Así mismo, es importante señalar que las unidades van siendo modificadas de acuerdo a los hallazgos y necesidades que vayan emergiendo, a medida que son utilizadas.

Los temas abordados varían entre cada curso y actividad, sin embargo es importante destacar que se intenciona el trabajo desde una perspectiva de género, poniéndose en el tapete información y reflexiones acerca de hombres y mujeres, a pesar de que en el establecimiento sólo hay alumnos varones. Por ejemplo, una de las actividades diseñadas para quinto básico es "Conociéndome a mí mismo" en la que los alumnos, entre otras cosas, miden su estatura, definen su peso, reconocen su talla y cuánto calzan, posteriormente se les pide que recojan esta misma clase de datos pero respecto a una niña (hermana, amiga, etc.).

Otro aspecto interesante de este proyecto, es que se está comenzando a trabajar en torno a la integración curricular y a la incorporación de la dimensión de la afectividad y sexualidad en varios

sectores de aprendizaje. Por ejemplo, una de las actividades destinadas a 8° básico, llamada "Aprendiendo a pololear", será trabajada desde distintos ángulos en Biología, Artes y Pastoral.

En cuanto a cuáles son las creencias y valores que asume este programa, éstas son coherentes con las enseñanzas de la Iglesia Católica, a las cuales adhiere el establecimiento al tener un carácter confesional católico.

El haber implementado este programa al interior de la comunidad educativa, no se vio libre de inconvenientes y problemas. Por ejemplo, en un principio parece haber existido cierto nivel de escepticismo por parte de los y las docentes, respecto del trabajo que efectivamente podría ser desarrollado con sus cursos. Así mismo, el involucrar a las familias de los alumnos en esta iniciativa aparecía como una idea un tanto lejana a la forma de trabajo que se había implementado hasta ese momento en el establecimiento.

No obstante, tales dificultades fueron paulatinamente superadas, a través de un proceso en que se fueron trabajando temores y resistencias, lo cual ha desembocado en que en la actualidad el programa funciona satisfactoriamente a nivel de toda la comunidad educativa. De esta manera, se destaca la importancia de trabajar en torno a los temores o prejuicios que puedan surgir respecto de abordar la dimensión de la afectividad y sexualidad en la comunidad educativa. El tenerlos en cuenta, facilitaría desarrollar procesos de reflexión claros que permitan encontrar estrategias para superarlos.

En cuanto a los logros que han sido alcanzados a través del desarrollo de esta experiencia, se destaca el haber facilitado las conversaciones acerca de afectividad y sexualidad, tanto a nivel de la comunidad educativa como a nivel familiar.

Es decir, este tema ha logrado adquirir un matiz de mayor naturalidad y cotidianeidad para las personas involucradas en el programa; en este proceso, se habrían visto beneficiados tanto los alumnos como los adultos de la comunidad educativa:

... el tema ya no es tabú, se habla, se conversa con naturalidad" (Psicólogo, hombre)

"Incentiva la realidad de la sexualidad al interior de la familia, evitando acrecentarlos mitos..." (Apoderada, mujer)

Otro logro interesante, aún más considerando que en un inicio hubo algunas dificultades al respecto, se relaciona con la activa participación e incorporación de las familias en el proceso de implementación del programa. Aquello resulta beneficioso no sólo para los alumnos, sino que también se observa que los padres, madres y apoderados han aprovechado esta instancia para conversar más con sus hijos y dejar poco a poco atrás los temores ligados a hablar de sexualidad con ellos:

"Esto ha ayudado enormemente a los padres, ya que cada sesión que se trabaja en el colegio, lleva una hoja de apoyo al hogar con sugerencias de qué hacer y cómo abordar los diferentes temas" (Docente, mujer)

... las familias han ido aprendiendo a

acompañarse y a crecer juntos. Hemos visto además que los niños han ido aprendiendo a compartir con sus padres, a preguntarles sus inquietudes, así como también los padres han perdido el miedo y la vergüenza " (Psicólogo, hombre)

Así mismo, a través del desarrollo del programa, ha sido posible para los docentes iniciar un proceso de acercamiento a sus alumnos, a través de conocer sus emociones, necesidades e inquietudes:

"Este programa enseña y ayuda a que los niños puedan comunicar sus emociones; esto me ha permitido sentirme más cercana a ellos, me ha ayudado a conocerlos mejor y que se abran espacios de confianza y, de este modo, se les puede guiar y ayudar" (Docente, mujer)

Paralelamente, se destaca que, más allá del tema de la educación en afectividad y sexualidad, el haber desarrollado este programa al interior de la comunidad educativa, ha permitido fortalecer el trabajo en equipo entre los diferentes estamentos de ella. Este es un aspecto muy relevante. en la medida que la comunidad educativa ha efectuado un aprendizaje y ha adquirido habilidades que pueden ser utilizados en otras situaciones y en relación a diferentes temáticas. Esto adquiere aún mayor relevancia al considerar el nuevo marco curricular que plantea la reforma.

En cuanto a los aprendizajes efectuados a través del desarrollo de esta experiencia, se destaca la utilidad de trabajar la afectividad y sexualidad desde el nivel pre-escolar, en la medida que aquello ha contribuido a la paulatina naturalización de esta dimensión, en la comunidad educativa y las familias:

... el programa se aborda desde el nivel medio de educación pre-escolar, hasta educación media, por lo tanto el abordarlo se hace muy natural" (Docente, mujer)

Otro aprendizaje interesante es que se constata la necesidad de dedicar tiempos y espacios curriculares específicos y planificados para desarrollar este tipo de trabajo en la comunidad educativa, tanto para organizar como para implementar las actividades. Aquello implica además la definición de metas y plazos concretos:

... un proyecto de tal envergadura, tiene que ser proyectado con por lo menos 4 años de desarrollo paulatino y metas definidas (Psicólogo, hombre)

Con respecto a la continuidad y proyecciones de esta experiencia, se destaca que en la actualidad se está elaborando un trabajo tendiente a incluir en el desarrollo del programa, a todo el ciclo de enseñanza media del establecimiento.

Junto a ello, es interesante señalar que en el futuro, el Programa de Educación de Afectividad y Sexualidad, pasará a formar parte de otro programa más amplio: el Programa de Orientación del establecimiento. A través de éste, se abordarán aspectos tales como: sociabilidad, formación valórica y

vocacional. Para desarrollar el Programa de Orientación., se utilizará la misma metodología creada para el Programa sobre Afectividad y Sexualidad.

Descripción de la experiencia educativa

Establecimiento : Colegio Germanía del Verbo Divino
Puerto Varas
X Región
Modalidad de enseñanza : Educación Básica y Media Científico - Humanista
Dependencia : Particular no subvencionado

Nombre de la experiencia

***Programa EDUCAS:
Educación Cristiana de la Afectividad y Sexualidad***

Objetivos

- Apoyar el desarrollo psicosocial de los alumnos y alumnas a través de una orientación católica y basándose en valores humanistas.
- Informar y reforzar actitudes , fomentar valores que les permitan a los alumnos y alumnas tomar decisiones y desenvolverse efectivamente en sus vidas.

Actividades Desarrolladas

Durante el año 1998

- Con la enseñanza básica se desarrolló un trabajo a través de los programas de orientación.
- En el caso de la enseñanza media, se programaron Encuentros de Formación. Se destaca que para el desarrollo de dichos encuentros se implementó un proceso de sensibilización con los y las estudiantes, que consistió en una exposición por parte de un docente sobre el tema para luego crear un espacio de discusión y análisis.
- Se realizó una sesión diferente para cada uno de los cuatro niveles de la enseñanza media y éstas consistían en el desarrollo de un Foro Panel, al cual estuvieron invitados un matrimonio de la comunidad educativa, un médico ginecólogo, una enfermera obstetra y un sacerdote, Los alumnos y alumnas podían dirigir a los invitados sus preguntas por escrito o a viva voz.
- También se realizaron actividades con las familias de los y las alumnas, como una forma de facilitar que en el hogar también se comenzara a abordar este tema con mayor frecuencia y naturalidad. El trabajo desarrollado con los padres, madres y apoderados consistió en la realización de reuniones con especialistas con los cuales se abordaba el tema de afectividad y sexualidad.

Durante el año 1999:

Se organizaron actividades formativas dirigidas a docentes, padres, madres y apoderados del colegio. Éstas consistían en la realización de reuniones con especialistas, quienes visitaron el colegio en distintos momentos del año escolar, para abordar temáticas relacionadas con la afectividad y la sexualidad humana.

Tres profesoras del colegio participaron en la Capacitación del Programa "Teen Star"¹⁶, dictado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. De esta manera dicho Programa se ha puesto en marcha en el contexto del proyecto EDUCAS.

El Proceso de la Experiencia Educativa

El programa EDUCAS surgió a partir de una iniciativa de la dirección del establecimiento. Durante el año 1997 el rector del colegio convocó a un grupo de personas, representantes de los distintos estamentos, con la finalidad de desarrollar una estrategia que permitiera sistematizar y organizar acciones educativas en el área de la afectividad y la sexualidad. De esta manera, se creó un nuevo equipo: EDUCAS, que se constituye como una instancia técnica cuyas tareas son orientar, asesorar, coordinar, programar y confeccionar actividades y material educativo relacionado con los aspectos formativos de los alumnos y alumnas en el tema de la afectividad y la sexualidad.

Dentro de las primeras actividades llevadas a cabo por este nuevo equipo, a fines de 1997 se aplicó una encuesta a los y las alumnas de 7° a 4° Medio, a profesores y a apoderados. La información obtenida a través de este instrumento permitió la formulación de un diagnóstico que mostraba que ¹⁷:

- Los alumnos y las alumnas:
 - * Consideraban que el conocimiento sobre sexualidad y afectividad impartido por el colegio, era regular e incompleto, siendo muy valorada la posibilidad de abordar esta temática en el contexto escolar.
 - * Veían a sus familias como importantes agentes educativos en esta área, a pesar que la mayoría de ellos y ellas estimaba este tema era tratado raras veces en el hogar, señalando que las pocas veces que esto ocurría, la iniciativa de conversar provenía en la mayoría de los casos de los y las jóvenes.
 - * Tenían la tendencia de definir el concepto de "sexualidad" desde una perspectiva a través de la cual sólo se le asociaba con reproducción y conducta sexual.
- Por su parte, los profesores y profesoras:
 - * Señalaron aproximadamente en un 50%, haber abordado el tema con sus alumnos y alumnas alguna vez.

¹⁶ Ver anexo 1

¹⁷ En "Educas: ¿qué), para qué educas?. Revista *Germanía* 1998

- * Reconocieron la importancia de abordar el tema en el establecimiento, señalando la necesidad de iniciar esta labor desde los cursos más pequeños.

La respuesta de los padres y madres a la encuesta fue escasa, lo que no permitió hacer un análisis que representara al universo de apoderados del establecimiento.

A la luz de estos resultados, el equipo a cargo coincidió sobre la importancia de iniciar tempranamente un programa de afectividad y sexualidad en el colegio, fortaleciendo no sólo la entrega de información, sino que consignando la necesidad de fomentar ciertos valores que permitiesen a los y las alumnas comprender la sexualidad integralmente y orientar su conducta sexual.

A partir de los desafíos planteados, se constituyó formalmente un equipo coordinador del proyecto el que está conformado por: el Rector del colegio, el vicerrector, los coordinadores de los ciclos, la persona encargada de coordinar la actividades extraprogramáticas del colegio, el orientador, la psicóloga y representantes de los docentes. También se cuenta con la colaboración de padres, apoderados y algunos estudiantes. Se destaca especialmente el apoyo brindado por los miembros de la Ruta del movimiento de scouts del colegio.

Este equipo coordinador está encargado de desarrollar tareas relacionadas con la planificación, organización y ejecución de las actividades del Proyecto.

*"Para realizar experiencias de este tipo es necesario contar siempre con un equipo que apoye fuertemente el quehacer"
(Docente, hombre)*

Es muy interesante destacar que el equipo a cambio del Programa, debió dedicar un tiempo importante a conocerse, poniendo en común sus propias ideas y valores respecto de cómo abordar la educación de la afectividad y sexualidad en el colegio, considerando, por ejemplo, las dificultades personales que tenía cada uno para abordar esta tarea. Lo anterior pone de manifiesto el hecho de que abordar esta temática al interior de la comunidad educativa, requiere de procesos de preparación y diálogo, que permitan poner en común los posibles temores, plantear vías de resolución, crear criterios comunes para trabajar, etc. El hecho de llegar a constituirse como un equipo afiatado y coordinado se ha transformado en todo un desafío:

"... lo percibo como aspectos propios de un grupo de trabajo en, formación. Tuvimos que organizarnos, conocernos como personas, siendo un grupo de trabajo semi-abierto. Tuvimos que trabajar entre nosotros nuestras propias posturas y dificultad para abordar el tema " (Psicóloga)

El equipo de EDUCAS, en conjunto con otras instancias, ha continuado desarrollando iniciativas en otras temáticas, tales como prevención de alcoholismo y drogadicción. Es decir, este mismo equipo se ha logrado constituir como una instancia capaz de facilitar el desarrollo de iniciativas que apuntan a la formación integral de alumnos y alumnas, fomentándose la incorporación de nuevas temáticas a nivel de la comunidad educativa.

A nivel de la gestión, se destaca que uno de los aspectos que más ha ayudado al equipo para llevar a cabo su tarea, es el disponer de un horario de reuniones semanales, el cual está establecido en la calendarización y planificación de las actividades del colegio. Aquel es un aspecto valorado muy positivamente por parte de la comunidad educativa:

"Ahora tenemos espacio (horario) para trabajar el tema y se han facilitado muchas cosas para la realización de diferentes trabajos que refuerzan lo realizado" (Profesora)

El Proyecto EDUCAS llegó a definir que sus fundamentos orientadores estarían basados en valores humanistas y en los principios y orientaciones de la Iglesia Católica respecto de la sexualidad y la afectividad. También se consideran los principios educativos de la Congregación del Verbo Divino, a cargo del colegio.

Paralelamente, este proyecto se encuentra estrechamente relacionado con los objetivos y principios planteados en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento (PEI), transformándose hoy en la matriz formativa o de orientación del curriculum, estableciéndose una fuerte vinculación con el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT).

En cuanto a los temas que se han abordado a partir del proyecto, desde el inicio de éste, se planteó la necesidad de tratar la dimensión de la afectividad y la sexualidad desde una perspectiva integral. Es por ello que se han trabajado diferentes aspectos a nivel biológico, psicológico y espiritual, pero además se han ido incorporando otros elementos, tales como: desarrollo personal, cuidado y calidad de vida, formación ético-moral de los alumnos y alumnas y proyecto vocacional.

Es interesante destacar que este proyecto también ha abordado la temática del género. Un aspecto que es considerado como facilitador en el tratamiento de ésta, es el hecho de que se trata de un establecimiento mixto, de manera que cotidianamente se dan situaciones educativas que pueden ser trabajadas desde esa perspectiva.

Por ejemplo, en el caso de los alumnos y alumnas pre-púberes y púberes, usualmente prefieren trabajar las actividades en grupos separados según sexo, de manera que el o la docente a cargo intenciona explícitamente en los plenarios el que niños y niñas den a conocer sus experiencias y visiones a sus pares del otro sexo.

Por otra parte, se ha relevado la necesidad de contar con la participación de hombres y mujeres en la planificación y ejecución de las actividades del programa, de hecho, en ocasiones se ha definido que la implementación de algunas de las actividades del proyecto, deben ser responsabilidad compartida de una pareja mixta.

La metodología que se ha utilizado para el desarrollo de las actividades dirigidas a los alumnos y alumnas es de tipo activo participativa. Es decir, se generaron espacios de comunicación, análisis y reflexión de situaciones y temas específicos. Se utilizaron técnicas tales como dramatizaciones, música, análisis de casos, expresión gráfica, exposiciones de temas, etc. Además, a través de la metodología empleada, se buscaba reforzar actitudes y comportamientos que favorecieran el desarrollo personal y afectivo de los alumnos y alumnas.

"Me llama la atención la metodología utilizada con los alumnos; los temas son tratados en

forma abierta y honesta, franca y verdadera, de manera entretenida, lúdica y dinámica, con la participación activa de ellos (...) también me gustó la visita de mamás embarazadas y posteriormente con guaguaitas recién nacidas a la sala de mi hijo"
(Apoderada Kinder)

Esta experiencia educativa también debió enfrentar algunas dificultades en su desarrollo, es así como en un inicio no se contó con la participación esperada por parte de los padres, madres y apoderados. No obstante, esta dificultad ha sido subsanada a través de fortalecer la difusión y convocatoria a las actividades que se desarrollan en el marco del proyecto (tales como reuniones con especialistas y actividades formativas).

Al focalizarse en los logros y aprendizajes que ha sido posible constatar a partir del trabajo desarrollado en el marco del Programa EDUCAS, un primer aspecto que la comunidad educativa valora es el haber experimentado que se puede abordar la dimensión de la afectividad y sexualidad en el colegio:

... la experiencia permitió darse cuenta de que son temas abordables "
(Psicóloga)

"En el colegio el tema dejó de ser tratado en forma subterránea. Ahora está puesto en el tapete y forma parte de la conversación cotidiana" (Apoderada Kinder)

"Toda la experiencia de talleres y encuentros desarrollados en nuestro colegio, ha abierto una puerta que parecía sellada. Se ha tomado mayor conciencia, como comunidad educativa, de la necesidad de tratar el tema con los jóvenes" (Docente, mujer).

"Ahora tenemos la posibilidad de conversar más entre compañeros sobre las cosas que nos interesan sobre sexualidad y afectividad, y si alguien no sabe algo lo podemos guiar y explicarle sobre un determinado tema"
(Estudiante, hombre)

Junto con abrir la posibilidad de abordar esta dimensión, se han facilitado aprendizajes significativos por parte de los y las estudiantes, en dos ámbitos. Uno, se refiere a la posibilidad de conversar de sexualidad de una manera diferente a como se venía haciendo, constatándose un aprendizaje a nivel de habilidades comunicacionales:

"Para los alumnos ha implicado ampliar sus posibilidades de comunicación en un clima de respeto, responsabilidad y de un genuino querer aportar al otro. " (Psicóloga)

Otro nivel de aprendizajes, alude a contenidos vinculados con afectividad y sexualidad, lo que parece ser altamente valorado por los y las estudiantes:

... conocer lo que me está pasando a esta edad, que es un gran cambio en mi cuerpo, conocer mis estados de ánimo, la forma en que me miro a misma, etc. " (Estudiante, mujer)

Sí me gustó porque aclaró todas nuestras dudas y aprendimos casi todo acerca del tema. Llegamos a conversar en confianza y sin vergüenza delante de la profesora y nuestros compañeros. Aprendimos mucho sobre el tema y a poder tomarlo seriamente " (Alumna, 8° básico)

"Aprendiendo cosas nuevas que no sabía, y las que sabía las pude profundizar más (Estudiante, hombre)

"Como que ahora todos entendemos más en la manera sexual. Por ejemplo, el día de la menstruación y lo que le pasa a los hombres (Estudiante, mujer)

"Hay cosas que la mayoría de los alumnos difícilmente habrían aprendido de otra forma (Estudiante, hombre)

"Me gustó el taller de afectividad y sexualidad pues aprendí muchas cosas nuevas que no sabía acerca de la sexualidad" (Estudiante, hombre)

Junto a ello, se destaca que el desarrollo del programa no sólo ha facilitado aprendizajes entre los y las alumnas. Es así como algunos adultos de la comunidad educativa también valoran esta iniciativa en el sentido que les ha permitido tomar contacto con sus propias inquietudes y valoraciones respecto de este tema, o en otros casos, porque les ha permitido adquirir conocimientos más específicos al respecto. Aquellos cambios tendrían repercusiones en la relación que posteriormente se establece con los y las estudiantes, constatándose un proceso de acercamiento entre el mundo adulto y juvenil:

“Creo que me ha ayudado en un sentido bien personal, a conocerme un poco más y también a manejar todo lo que a sexualidad se refiere, con mas normalidad, no como un "tabú". Como consecuencia me ha ayudado también a acercarme más a los jóvenes y a conversar en forma más libre y directa con ellos " (Docente, mujer)

“Pienso que los alumnos me creen, más que antes y el desarrollo del programa me ha obligado a estudiar muchos documentos para

*estar al día en mi formación " (Docente,
hombre)*

"El proyecto permitió haber aportado un lenguaje y un estilo de comunicación que permitió abordar más fácilmente el tema (...)nos ha permitido interiorizarnos en el tema, aprender y establecer algunas miradas y criterios en conjunto acerca de estos temas (...) reconocer la labor formativa del colegio como un apoyo a la educación que la familia brinda a sus hijos e hijas en estos temas" (Psicóloga)

"Los integrantes de la comunidad educativa están más informados sobre los temas y saben cómo tratarlos" (Apoderada Kinder)

Por otra parte, también se constatan cambios positivos en la vivencia cotidiana de las familias, es así como se plantea que gracias al programa los niños podrían conversar sobre afectividad y sexualidad en la casa:

"El programa del colegio ha apoyado nuestra visión educativa (como familia) sobre el tema de la afectividad y la sexualidad (...)Ahora, en el hogar, estos temas son abordados por los niños con mucha naturalidad y de forma espontánea. " (Apoderada Kinder)

La implementación del proyecto, también ha implicado aprendizajes en el terreno de la gestión de este tipo de iniciativas. En ese sentido, se destaca la importancia de contar con un equipo de trabajo estable, que pudiese afiarse y desarrollar sus tareas de manera sostenida a través del tiempo; junto a ello, se releva la necesidad de que este equipo cuente con la participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa (docentes, directivos, alumnos, apoderados, etc.):

Ya necesidad de constituir un equipo de trabajo permanente y que se pueda ir desarrollando en el tiempo" (Psicóloga)

Ya necesidad de incorporar a todos los estamentos en el desarrollo de este proyecto" (Psicóloga)

En cuanto a cuáles son las proyecciones que se visualizan respecto de este trabajo, se destaca que éste ha sido proyectado como un proceso de 4 años, durante los cuales se trabajará con cada uno de los niveles de la enseñanza.

Junto a ello, a partir de toda la experiencia desarrollada durante estos años, se han ido acumulando una serie de actividades y materiales los cuales fueron diseñados para trabajar las distintas temáticas con los alumnos y alumnas en los cursos. Además desde 1999, se ha incorporado el uso de los materiales educativos proporcionados por el Programa Teen Star. De esta manera ha surgido la necesidad de sistematizar y ordenar los insumos con los que se cuenta; es así como se está planeando diseñar un

Manual Formativo dirigido a cada nivel: prebásica, básica y media, que recoja todo el material disponible y acumulado en estos años de trabajo.

Por otra parte, también se han planteado como un desafío fortalecer y propiciar en mayor medida la participación de las familias, en todas las actividades de la comunidad educativa, y no sólo en el proyecto EDUCAS. Es así como el año 2000 ha sido definido por este establecimiento como el año de "La Familia", planificándose estrategias para trabajar con ella tales como:

- Talleres para padres en que se aborden temas específicos de su interés
- Actividades culturales recreativas que involucren a padres, madres, apoderados y estudiantes.
- Planificación y programación de actividades a desarrollar por los docentes durante las reuniones de curso.

4.2 Talleres

Otra manera de abordar la dimensión de la afectividad y sexualidad que han encontrado las comunidades educativas es el desarrollo de talleres. Dentro de esta categoría se tiara mención a las siguientes experiencias educativas:

- **"Taller de sexualidad y afectividad"** desarrollado por el Liceo Nuestra Señora de las Mercedes de Puente Alto (Región Metropolitana)
- **"Programa Teen Star"**, implementado por el Liceo Carmela Carvajal de Prat de Providencia (Región Metropolitana)
- **"Taller de exploración vocacional"**, desarrollado por el Liceo Federico Heise Martí de Parral (Séptima región).
- **"Conversemos de sexualidad"** desarrollado por la Escuela Rural Panguilemo F-217 de Talca (Séptima región)

Podríamos entender un taller como un proceso de duración variable, a través del cual se desarrollan sesiones de trabajo, que han sido previamente definidas en términos de la calendarización y de los temas que serán abordados en cada una de ellas, El taller no pretende abordar la dimensión de la afectividad y sexualidad de manera sistemática y sostenida a través del tiempo, sino que más bien busca responder a algunas de las necesidades detectadas, en un momento dado, en la comunidad educativa. Por eso es frecuente que los talleres se dirijan sólo a una parte de ésta y no a su totalidad.

En cuanto a quiénes participan de la experiencia educativa, se observa que en todos los casos se trabaja con alumnos y alumnas (de un único curso o nivel, o de varios de ellos); frecuentemente se encuentran involucrados los y las profesoras jefe, algunos directivos docentes o miembros del departamento de Orientación que se encuentren apoyando la implementación de esta experiencia.

En algunas ocasiones se ha invitado a participar a las familias de los y las estudiantes. En todo caso, es interesante destacar que varias de las experiencias educativas que no incorporaron directamente a las familias desde un inicio, tras el desarrollo del trabajo, llegan a plantearse como un desafío, el establecimiento de una relación de alianza con ellas para la continuidad de la experiencia o la implementación de nuevas iniciativas en el ámbito de la educación en afectividad y sexualidad.

En cuanto a las tareas de organización e implementación de los talleres, en algunos casos, aquello se constituía como una responsabilidad de un equipo, conformado por docentes, directivos y en ocasiones apoderados de los y las alumnas; en otros casos, aquella labor era asumida sólo por una persona.

Es interesante destacar que cuando un equipo es el que se encuentra a cargo de planificar, organizar y desarrollar las actividades propias del taller, los miembros de la comunidad educativa señalan que ha sido posible efectuar aprendizajes colectivos que tienden a fortalecer el trabajo de este grupo y la identificación con la comunidad educativa.

Por otra parte, en el caso de aquellos talleres que estuvieron a cargo de una sola persona, se destaca la idea de que para la continuidad y/o profundización de la experiencia se hace necesaria la participación de más miembros de la comunidad educativa.

Descripción de la Experiencia Educativa

Establecimiento	:	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes Puente Alto, Santiago. Región Metropolitana
Modalidad de enseñanza:		Educación Básica y Media Científico - Humanista
Dependencia	:	Particular subvencionado El Colegio atiende a alumnas.

Nombre de la experiencia
Taller de sexualidad y afectividad (1998-1999)

Objetivos

- Conocer los cambios biológicos y psicológicos que están experimentando las alumnas.
- Concebir la sexualidad dentro de un marco valórico y afectivo.
- Promover la responsabilidad en tomo a la sexualidad.
- Conocer mitos y creencias en torno a la sexualidad.
- Reflexionar acerca de la maternidad y paternidad responsable.
- Reorientar la sexualidad juvenil para prevenir el embarazo precoz y no deseado.

Actividades Desarrolladas

Se planificaron y desarrollaron cinco sesiones de trabajo con las alumnas de 1° y 2° medio. Con anterioridad, se había desarrollado una experiencia piloto con las alumnas de 8° básico.

E1 Proceso de la Experiencia Educativa

El interés por abordar el tema de la educación en afectividad y sexualidad, surgió desde el cuerpo directivo y docente del establecimiento, en la medida que les interesaba potenciar la formación integral de sus alumnas. Otro de los focos de esta iniciativa se relacionaba con la prevención de situaciones de riesgo, entre otras, en sexualidad:

*"Se quería ser facilitadores de una mayor potencialización y desarrollo personal de nuestros educandos, por lo cual consideramos necesario crear esta instancia de sexualidad, donde se abordaran temas relacionados tanto con el desarrollo personal como con la educación para la prevención de conductas de riesgo en sexualidad, alcoholismo y drogas
(Psicóloga)*

En el año 1998 se realizó una experiencia piloto con los 8° básicos donde se abordó el tema de la afectividad y sexualidad. A partir de los resultados obtenidos, se decidió ampliar esta experiencia a la comunidad educativa en general, para lo que se diseñaron sesiones sobre sexualidad y afectividad dirigidas a los 1° y 2° medios.

Esta experiencia educativa se inició con un trabajo interdisciplinario con todo el equipo académico, docentes e inspectoría general de la enseñanza media, involucrándose también a los padres, madres y apoderados de las alumnas.

La organización de la experiencia educativa estuvo a cargo de un equipo formado por una psicóloga, la orientadora, la subdirectora académica y la encargada del área de Pastoral. Este equipo debió realizar diversas tareas, tales como:

- Creación de los materiales y actividades a desarrollar con las alumnas
- Implementación y ejecución de la experiencia educativa en los cursos.
- Capacitación a los profesores jefes de los respectivos cursos que participaron de esta experiencia educativa.

Así mismo, hubo tareas específicas asumidas por cada una de las integrantes del equipo, por ejemplo la encargada del equipo de pastoral entregó la visión cristiana en tomo al tema, el equipo académico y de especialistas, por su parte, se encargó del desarrollo de las sesiones en los cursos.

Para la planificación y desarrollo de las sesiones del taller, se utilizaron algunos materiales de apoyo, tales como manuales especializados en el tema, los que sirvieron de base para organizar los talleres de sexualidad y afectividad. Junto a ello, se elaboraron tarjetas con preguntas recolectadas a través de un buzón, se realizaron foros debates, exposiciones con especialistas, trabajos grupales con preguntas de tipo vivencial-familiar, etc. También se utilizó material audiovisual. como por ejemplo el vídeo "Si me quieres demuéstramelo".

Los temas que se abordaron en el desarrollo de las cinco sesiones fueron: los valores, el pololeo, ¿Hasta dónde llegar?, ¿Cómo decir que no? y ¿Qué haríamos en estos casos?.

Todos estos temas asumían las creencias y valores a los cuales adhiere el colegio, y que se ajustan a lineamientos humanistas y cristianos. Desde esa perspectiva, la Subdirectora académica del Liceo señala:

"Nuestro planteamiento en relación a la sexualidad y la afectividad lo hemos estado desarrollando sobre la base de nuestro Proyecto Educativo Institucional Corporativo (PEI), el cual se fundamenta en la pedagogía de Cristo, la que nos compromete a trabajar todos aquellos valores cristianos y humanos necesarios para alcanzar una sexualidad responsable, pero también una sexualidad que reconozca la esencia del ser hombre y mujer en esta sociedad" (Subdirectora académica).

La metodología utilizada en el desarrollo de esta experiencia educativa, fue de carácter activo - participativo, promoviéndose el que las alumnas desarrollaran un rol activo en este proceso de aprendizaje:

"fue de tipo activo participativa, horizontal y vivencial, donde los participantes fueron los gestores de sus propios procesos de cambio..." (Psicóloga)

En el desarrollo de esta experiencia, la comunidad educativa no debió enfrentarse a dificultades de importancia, lo cual es atribuido al hecho de haber trabajado con un equipo interdisciplinario, que se planteó un programa concreto de trabajo. Junto a ello, se señala que parte importante de haber efectuado las sesiones sin grandes inconvenientes, es que en todo momento se contaba con el apoyo de parte del cuerpo directivo y docentes, así como de los padres, madres y apoderados.

Es decir, esta experiencia logró desarrollarse de manera satisfactoria en la medida que se contaba con una comunidad educativa motivada y dispuesta a abordar el tema, facilitándose en gran medida las tareas de coordinación, organización e implementación.

En cuanto a los logros efectuados en el marco de esta experiencia educativa, se destaca que esta instancia de talleres llegó a constituirse como una buena oportunidad de acercamiento y conocimiento hacia las alumnas:

"El enriquecimiento apuntó fundamentalmente a lograr tener una mirada más amplia frente al

*desarrollo sexual de nuestras alumnas...
(Subdirectora Académica)*

*... aumento de la comunicación con sus profesores jefes,
en un marco de respeto y confianza... " (Psicóloga)*

También se constataron algunos aprendizajes en diferentes actores de la comunidad educativa, Por ejemplo, las alumnas habrían ampliado su apreciación del término "sexualidad", junto con adquirir un mejor manejo de conceptos al descubrir nuevas dimensiones de sí mismas en términos del género.

Por otra parte, también se observaron aprendizajes a nivel del equipo académico, que constató la necesidad de comenzar a trabajar alrededor de esta temática desde el inicio de la vida escolar:

*"Uno de los aprendizajes que nos queda como
equipo académico es la necesidad de comenzar
a trabajar desde que los educandos ingresan al
colegio, con temáticas que aborden el tema,
para así evitar las creencias e información
errónea que en el futuro conlleva a conductas
de riesgo "(Psicóloga)*

En cuanto a las proyecciones que se visualizan para la experiencia educativa desarrollada, es interesante destacar que se releva la importancia de continuar desarrollando acciones en este ámbito:

*" ... la educación requiere de continuar
innovando y para ello es fundamental ser
facilitadores de aprendizajes que permitan un
desarrollo integral de las alumnas como de
todos quienes componemos la comunidad
educativa " (Psicóloga)*

En esa línea, la comunidad educativa se ha planteado el desafío de desarrollar un programa sobre esta temática para el año 2000, lo que resulta coherente con el aprendizaje de comenzar a abordar estas temáticas desde el inicio del ciclo escolar y, a su vez, permitiría trabajar de manera más integral:

*"Se está elaborando un programa para el año
2000, con mayor cobertura hacia otros niveles
e involucrando en talleres a docentes y
apoderados, lo que se espera sea efectivo y
afectivo en su llegada " (Directivo, mujer)*

En concordancia con este nuevo desafío, se destaca la necesidad de potenciar el rol de los padres y madres como educadores de sus hijos e hijas en el ámbito de la afectividad y sexualidad, así como de su formación valórica.

Descripción de la experiencia educativa

Establecimiento	:	Liceo Carmela Carvajal de Prat Providencia, Santiago Región Metropolitana
Modalidad de enseñanza:		Educación Básica y Media Científico- Humanista
Dependencia	:	Corporación Municipal El liceo atiende a alumnas.

Nombre de la experiencia
Programa Teen Star, efectuado desde 1994.

Objetivos

- Estimular a las jóvenes a integrar su capacidad biológica de ser padres en todos los aspectos de sus vidas: social, emocional, intelectual y espiritual.
- Enfatizar la comprensión de la identidad sexual y el compromiso requerido en la comunicación de ese valor.
- Formar valores en las adolescentes y no entregarles una mera información.

Actividades Desarrolladas

Con la finalidad de abordar el tema de la educación en sexualidad y afectividad, una de las docentes de los subsectores de Biología y Ciencias Naturales, se capacitó con profesionales del programa "Téen Star" de la Universidad Católica de Chile, utilizando posteriormente los aportes provenientes desde ese programa en un trabajo sistemático con un grupo de alumnas de su establecimiento.

La estrategia utilizada consiste en la implementación de un taller de 16 sesiones con alumnas de 4º medio. Para ello, se realiza una elección de dos cursos de ese nivel y las actividades son desarrolladas en el espacio ACLE (Actividades curriculares de libre elección), propuestos por el Programa MECE Media.

Esta modalidad de trabajo viene siendo desarrollada desde 1994, participando en ella 90 alumnas anualmente.

El Proceso de la Experiencia Educativa

La comunidad educativa del liceo, detectó algunas situaciones que pusieron en el tapete las necesidades de las alumnas en el ámbito de la educación en afectividad y sexualidad, tales como el aumento de los índices de embarazos entre sus alumnas y la observación de la escasa comunicación existente entre ellas y sus familias respecto del tema de afectividad y sexualidad. Fue así como el abordar

este tema se convirtió en un desafío necesario de enfrentar, aún más cuando este aspecto forma parte de los planteamientos centrales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del liceo.

Como fue comentado anteriormente, una de las docentes de este establecimiento asistió a una capacitación por parte del Programa "Teen Star" de la Universidad Católica de Chile, implementando posteriormente sesiones de trabajo con alumnas de 4° medio.

La organización de dicho taller estuvo a cargo, básicamente, de la docente capacitada en el Programa Teen Star y sus tareas consistieron, en crear las condiciones necesarias para su implementación, seleccionando a 2 cursos de alumnas de 4° medio y solicitando la autorización de sus familias para la asistencia a este taller. Así mismo, debió asumir la responsabilidad de definir el horario en que el taller sería efectuado, preparar el material necesario y desarrollar cada una de las sesiones de trabajo.

Para la realización de las sesiones se optó por utilizar una metodología en que se mezclaba la exposición de contenidos, con actividades a través de las cuales se facilitaba la participación activa por parte de las integrantes del grupo:

"Las clases teóricas expositivas eran complementadas con material de apoyo audiovisual, trabajos en grupos, discusión socializada, registro de cartillas, análisis e interpretación, entrevistas personales, resolución de cuestionarios" (Docente, mujer)

... tuvo gran acogida por parte de las alumnas, las cuales demostraron gran interés en esta experiencia, participando activamente, con entusiasmo" (Estudiante, mujer)

Para el desarrollo de esta experiencia educativa fueron utilizados varios materiales de apoyo, tales como: videos, diapositivas, documentos bibliográficos y cartillas a través de las cuales las alumnas identificaban y comprendían los cambios emocionales y físicos marcados por el ciclo menstrual.

Los temas abordados durante las sesiones de taller abarcaban los siguientes aspectos: anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino; respuesta sexual femenina y masculina; relación sexual; importancia de la familia como entidad formadora de la persona; anticoncepción; enfermedades de transmisión sexual, formas de prevención y consecuencias de las mismas; planificación natural de la familia; cómo manejar los mensajes sexuales presentados por los medios de comunicación.

Es importante destacar que en la realización de las sesiones se optó por adoptar una postura de apertura y respeto hacia las alumnas, siendo posible entonces un diálogo enriquecedor, para todas las personas involucradas:

"Primó sobre todo un intercambio de ideas, opiniones, bajo un clima de respeto y enriquecimiento personal (Docente, mujer)

"Al evaluar el programa con las alumnas, manifestaron que fue muy importante para ellas el clima de confianza, naturalidad y respeto con que se trataron los diferentes temas, lo que les permitió expresar sus dudas, vacíos o emociones sin temor.. " (Docente, mujer)

' ... compartíamos nuestras experiencias, expresábamos nuestras dudas e inquietudes, sin temor ni vergüenza y dábamos a conocer nuestros comentarios sobre distintos temas" (Estudiante, mujer)

En cuanto a los logros efectuados a partir del desarrollo de este taller, la docente que estuvo a la cabeza de esta iniciativa ha observado los siguientes cambios en las alumnas que han participado del taller:

Actualmente existiría una mayor tendencia a la abstinencia sexual, por parte de las alumnas, en la medida que han asumido que aún no se encuentran preparadas para iniciar una vida sexual activa.

- Se observa que aquellas alumnas que eran sexualmente activas, decidieron espaciar sus relaciones sexuales, hasta llegar a establecer una relación de pareja de mayor estabilidad y compromiso.
- Las alumnas logran valorar y respetar la vida.
- En la actualidad las alumnas se respetan más a sí mismas, sus pares y el sexo opuesto.
- La relación de las jóvenes y sus familias se ha visto fortalecida.

Por su parte, las alumnas valoran este espacio educativo, en la medida que a través de un lenguaje simple, claro y directo fue posible conversar acerca de afectividad y sexualidad, obteniendo información junto con orientación, lo que les ha permitido reflexionar acerca de algunos de los aspectos valóricos asociados a la sexualidad:

"Pude encontrar respuesta a muchas Interrogantes que son difíciles, dada la edad en que me encuentro. Fue muy grato el lenguaje utilizado, ya que fue directo y simple y a la vez hermoso... " (Estudiante, mujer)

... fue muy grato poder participar en ella, ya que se nos entregó además de conocimiento e información una nueva forma de enfrentar nuestra sexualidad uniendo perfectamente valores y ciencia " (Estudiante, mujer)

En relación a los aprendizajes efectuados a partir de la implementación de los talleres, la docente encargada, releva que esta experiencia ha sido de gran utilidad para ella, en la medida que le ha permitido conocer y acercarse a sus alumnas:

*"Conocer a las adolescentes, saber un poco
más como piensan, sienten, necesitan, hacerme
más sensible a los mensajes que ellas
constantemente nos envían " (Docente, mujer)*

En relación a las proyecciones de esta experiencia, se destaca que en el futuro la implementación de ésta incluirá a nuevos actores:

- Por una parte, otros docentes del establecimiento se han capacitado en educación de la afectividad y sexualidad, a través del programa "Teen Star", lo que fomenta y facilita que el tratamiento de este tema comience a ser una responsabilidad compartida entre los y las docentes de este establecimiento, lo que permitiría profundizar y ampliar esta experiencia educativa.
- Así mismo, se contempla para el año 2000 involucrar de manera más activa a las familias de las alumnas, en el desarrollo de esta iniciativa. Hasta ahora, padres, madres y apoderados de las alumnas sólo participaban de esta iniciativa a través de autorizar la participación de sus hijas en el taller.

La propuesta de continuidad, consiste en otorgar un rol más protagónico a las familias, en la medida que uno de los hallazgos efectuados es que actualmente para las alumnas resulta difícil plantear sus inquietudes respecto de este tema a sus padres o familiares, de manera que el invitarles a participar más cercanamente de esta iniciativa, podría facilitar un acercamiento en este ámbito.

Descripción de la experiencia educativa

Establecimiento	:	Liceo Federico Heise Martí Parral VII Región
Modalidad de enseñanza:		Educación Básica y Media Científico - Humanista y Técnico - Profesional.
Dependencia	:	Municipal (DAEM)

Nombre de la experiencia
"Taller de exploración vocacional"

Objetivos

- Ayudar a los y las jóvenes en la formación del carácter y el desarrollo de la personalidad, con el fin de profundizar sus potencialidades y elaborar su proyecto de vida, para que en tercer año medio efectúen una decisión vocacional acertada.

Actividades Desarrolladas

Las actividades desarrolladas consisten en la implementación de talleres centrados en otorgar habilidades a los y las alumnas de 2° medio, quienes a fines de año debían hacer una elección respecto del programa educacional que seguirían.

Al adentrarse en esta tarea, se hizo clara la necesidad de abordar la temática de la educación en afectividad y sexualidad, incorporándose como parte de los contenidos a tratar en el contexto de esta iniciativa.

El taller vocacional fue desarrollado como una asignatura, denominada "Formación personal", a la cual se le asignan 44 horas pedagógicas.

El Proceso de la Experiencia Educativa

La comunidad educativa decidió abordar el tema de la afectividad y sexualidad, dentro del contexto de un taller de exploración vocacional, como una manera de formar el carácter de sus alumnos y alumnas, de fomentar el desarrollo de su personalidad, potenciando las habilidades necesarias para la toma de decisiones, tanto en el ámbito vocacional como afectivo.

El taller fue elaborado por el Departamento de Orientación del liceo, no obstante quienes trabajaron con los y las alumnas de manera directa, fueron los y las profesoras:

*"Aplicando las unidades y coordinando las actividades que contemplaban, las que permitieron capacitar a los jóvenes en la adquisición de una conciencia ética y madura
(Docente, mujer)*

Es decir, para el desarrollo de esta iniciativa debieron coordinarse los esfuerzos de docentes directivos, los y las profesoras y los y las alumnas.

Junto a ello se destaca el que se haya definido un espacio curricular específico para abordar la temática de la orientación vocacional y, dentro de ésta, de sexualidad y afectividad. Aquello puede ser de gran utilidad, en la medida que facilita legitimar el tratamiento de este tema al interior de la comunidad educativa, destinándose recursos humanos y temporales concretos.

El tipo de metodología utilizada se caracterizó por ser de tipo activo-participativa, utilizándose diversos materiales de apoyo, tales como libros, documentos y juegos grupales. Los temas que fueron abordados a través del desarrollo de esta experiencia fueron: adolescencia, desarrollo evolutivo, autoestima, conciencia corporal, afectividad y relaciones de pareja, afectividad y relaciones sexuales, relaciones humanas y grupos de pares.

El desarrollo de esta iniciativa, se encontró con la dificultad de que los y las alumnas, en un inicio, no participaban de manera satisfactoria en ella. Sin embargo, posteriormente se observó un cambio en ellos y ellas, ya que se involucraron positivamente en las actividades propuestas.

En cuanto a los logros efectuados a partir de esta iniciativa, un primer aspecto tiene que ver con que esta experiencia educativa, ha permitido abordar un tema del cual antes no se hablaba en la comunidad educativa. Incluso se destaca que en la actualidad, es posible hablar con los y las alumnas respecto de sexualidad y afectividad en contextos no formales, como en conversaciones de pasillo:

"Hemos permitido que nuestros alumnos conozcan y discutan un tema anteriormente "tabú ", por lo mismo se les ha posibilitado el mejoramiento de su autoestima y de un mayor respeto por sí mismos" (Orientadora, mujer)

Lo anterior cobra aún mayor importancia, en la medida que se estima que en el caso de muchos alumnos y alumnas, no son frecuentes los espacios y oportunidades para conversar sobre afectividad y sexualidad, despejando dudas e inquietudes:

"Nuestra experiencia fue positiva. y en muchos casos, es la única información que reciben nuestros alumnos, por lo que entendemos que hemos contribuido positivamente en la formación de los ciudadanos padres del mañana... " (Orientadora, mujer)

Junto a ello, esta iniciativa se constituyó como una alternativa para la prevención de situaciones de riesgo asociadas a la sexualidad, tales como el embarazo adolescente o la transmisión de ETS y VIH-SIDA:

"Pienso que fue de gran utilidad, ya que colaboró de cierta manera con proteger a los jóvenes que tantas veces inician en, forma prematura su experiencia sexual. y que, con demasiada frecuencia, por inmadurez Y desinformación viven la amarga perplejidad del fracaso o desencanto " (Docente, mujer)

Uno de los aprendizajes más interesantes, efectuados a partir del desarrollo de esta experiencia educativa, es que al conversar con los y las alumnas acerca de esta temática, potenciaría un acercamiento entre los y las involucradas. Lo anterior se daría en la medida que el conversar sobre afectividad y sexualidad instala a los miembros de la comunidad educativa en un tema que atraviesa personal y particularmente a las personas, poniéndose en juego en mayor medida sus propias apreciaciones, opiniones y sentimientos:

"Al hablar Y compartir con los jóvenes temas de tanta importancia para el ser nos hace sentirnos más humanos... " (Orientadora, mujer)

La comunidad educativa señala la existencia de algunos aspectos que sería necesario satisfacer para fortalecer el trabajo que se desarrolle dentro de esta temática. Por ejemplo, se alude a que sería de gran utilidad contar con materiales educativos que permitan graficar, dinamizar y concretar los contenidos a abordar.

En cuanto a las proyecciones de esta experiencia educativa, 1999 fue el primer año en que ésta se desarrolló de manera que se estima que habrá que realizar algunos ajustes a nivel de los planes de la asignatura de Formación personal, destacándose el interés por parte de la comunidad educativa en cuanto a continuar desarrollando esta iniciativa.

Descripción de la experiencia educativa

Establecimiento : Escuela Rural Panguilemo F-217
Talca
VII Región
Modalidad de enseñanza: Educación Básica
Dependencia : Municipal (DAEM)

Nombre de la experiencia
"Conversemos de sexualidad".
La experiencia educativa fue efectuada en el año 1997.

Objetivos

- Informar a los y las alumnos, padres y madres sobre el tema de la afectividad y la sexualidad.
- Buscar estrategias acerca de cómo conversar de sexualidad con los hijos y la pareja.

Actividades Desarrolladas

Esta experiencia educativa se realizó a partir de la participación de un grupo de docentes y una apoderada en un Curso de Capacitación para Monitores, basado en el programa "Conversemos de sexualidad", dictado por la Universidad Católica del Maule.

Tras aprobar satisfactoriamente este curso, el grupo de monitores de la escuela capacitó a otros docentes y apoderados de ésta, para así desarrollar talleres con los niños, niñas y apoderados de cada curso. Fue de esa forma como se implementó un taller de 120 horas pedagógicas.

El Proceso de la Experiencia Educativa

Esta comunidad educativa percibió una falta de información en los temas relativos a sexualidad y afectividad entre los y las alumnas y sus familias, siendo este el principal motivo por el cual la escuela se movilizó para capacitarse en el tema y desarrollar actividades tendientes a satisfacer esta necesidad educativa.

Otros motivos que también impulsaron esta iniciativa, dicen relación con la deficiente comunicación que se observaba entre padres e hijos y los problemas de relaciones que se dan al interior de las familias de los estudiantes.

En este contexto, la escuela recibió una invitación por parte de la Universidad Católica del Maule para capacitar a un grupo de docentes y apoderados en el Programa “Conversemos de Sexualidad” del CIDE. Este grupo, tendría por misión transformarse en un equipo capaz de liderar iniciativas en el ámbito de la educación en sexualidad y afectividad.

Una vez finalizado el proceso de capacitación con la Universidad, el equipo de la escuela capacitó a su vez a otros miembros de la comunidad educativa, quienes posteriormente desarrollaron talleres tanto con alumnos y alumnas como con padres, madres y apoderados. Para la implementación de esta actividad se contaba con el apoyo y orientación del equipo capacitado en la Universidad.

Para implementar el taller con alumnos y alumnas, se utilizó el espacio curricular de Religión, mientras que el trabajo con padres, madres y apoderados fue desarrollado durante las reuniones periódicas.

Para el desarrollo de las actividades con los y las alumnas, se seleccionaron los temas a partir de las preguntas e intereses que ellos manifestaban. Para ello, se usó como material de apoyo el manual “Conversemos de sexualidad”¹⁸ y algunos videos relacionados con el tema, como por ejemplo: “¿De dónde venimos?” y “La paloma”.

En cada sesión se trataba un tema diferente. Algunos de los temas abordados en los talleres fueron: orientaciones educativas de las etapas del desarrollo sexual: edad escolar, pubertad y adolescencia, el perfil del educador sexual y reglas básicas para el trabajo en grupo. El tema de la prevención del abuso sexual, surgió como una inquietud por parte de la comunidad educativa, de manera que se acordó abordarlo a futuro.

La metodología utilizada en los talleres era de tipo participativa, realizando trabajos grupales con la participación de todos los integrantes del curso . La metodología, al favorecer espacios de conversación en grupos, permitía que a través del intercambio de experiencias personales se fuera conversando acerca de las creencias y valores de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, compartiendo visiones e intercambiando puntos de vistas al respecto.

Una de las dificultades que debieron enfrentar en el transcurso de la experiencia fue la baja asistencia de los padres y apoderados a las actividades. Sin embargo, en el transcurso de los talleres esta situación fue mejorando.

En relación a los logros obtenidos a partir del desarrollo de esta experiencia. destaca el hecho de que en la actualidad es posible conversar acerca de afectividad y sexualidad de manera más natural. Es decir, este tema ha sido abierto al interior de la comunidad educativa. Así mismo, se destaca que los talleres se han constituido como una instancia que efectivamente ha logrado entregar información pertinente y útil:

“ ... ahora se puede tratar el tema con más naturalidad y se lograron despejar dudas

¹⁸ Morin, J.; Marfán, J.; Icaza, B. “Conversemos de sexualidad. Un programa para padres, profesores y estudiantes” Editado por CIDE. Santiago de Chile, 1995

*respecto de algunos conceptos" (Docente,
mujer)*

*“Respetarse más unos a otros entre pares,
tratar estos temas con naturalidad en el grupo
(Docente, mujer)*

*"Ahora en la escuela se habla más del tema,
se aborda permanentemente con los alumnos
y apoderados, existe una mejor comunicación (Directivo Docente)*

Junto a ello, se destaca que el desarrollo de los talleres ha permitido a los docentes sentirse más confiados y seguros de sus propias habilidades y conocimientos para abordar este tema con sus alumnos, alumnas y apoderados.

*“Personalmente me ha ayudado a tener más
confianza en mis conocimientos y comunicarlos
de manera más adecuada a mis alumnos
(Directivo docente)*

Otro aspecto interesante y que responde a uno de los aspectos que preocupaban a la comunidad educativa, es que se ha observado un mejoramiento en la comunicación entre padres, madres, hijos e hijas:

*"Los talleres sirvieron para mejorar la
comunicación de los padres con sus hijos y
despejar dudas acerca del tema " (Docente)*

En cuanto a los aprendizajes dados a partir del desarrollo de esta experiencia educativa, se destaca que en la actualidad la comunidad reconoce la riqueza que implica realizar un trabajo que convoque a todos los miembros de la comunidad educativa, en la medida que aquello ha posibilitado el intercambio de información y experiencias, enriqueciendo a cada uno de los y las participantes:

*„Fue una buena experiencia que permitió
enriquecernos mutuamente gracias a la
participación activa en los talleres de profesores,
apoderados y alumnos, apoyados por un material
educativo excelente" (Directivo docente)*

Esta comunidad educativa ha continuado abordando este tema a través de diferentes instancias, como los Consejos de Curso, la clase de religión y a través de reuniones de apoderados.

Junto a ello, también se ha ofrecido apoyo personal en las situaciones que así lo han requerido.

Es interesante destacar que a partir del desarrollo de esta experiencia educativa, se ha relevado la importancia de continuar trabajando alrededor de temas específicos, ligados a la educación en sexualidad y afectividad. Es así como se considera de gran importancia comenzar a abordar de manera más profunda y sistemática el tema del abuso sexual en esta comunidad educativa.

4.3 Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad JOCAS

Un tercer tipo de experiencia educativa desarrollada por las comunidades educativas, son las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad JOCAS.

Como todas estas experiencias se adscriben a una misma metodología, se ha estimado conveniente ofrecer una breve descripción de ésta, para posteriormente analizar de manera conjunta el proceso vivenciado por las comunidades educativas.

DESCRIPCION DE LAS JOCAS

Las JOCAS han sido definidas como un evento pedagógico - cultural breve, sostenido desde el marco de la transversalidad. Se espera que este tipo de iniciativas, sumadas a aquellas de carácter vertical, permitan institucionalizar el tema de la educación en afectividad y sexualidad en los establecimientos educacionales del país.

Es una actividad que abre un espacio que permite á los sujetos reflexionar acerca de sí mismos, desde sus creencias, vivencias y experiencia personal y grupal, promoviendo la problematización en torno al tema.

Las JOCAS tienen por finalidad:

- Satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de los participantes en materia de afectividad y sexualidad.
- Abrir y fortalecer el diálogo acerca de estos temas entre los jóvenes, sus familias y docentes con apoyo de agentes educativos de la comunidad.

Las Jornadas sobre Afectividad y Sexualidad, son esencialmente un evento autogestionado que pertenece a toda la comunidad educativa, la que en forma autónoma decide cómo, cuándo, de qué modo y con quiénes organizarlas y llevarlas a cabo. De esta forma, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, se convoca a participar activamente a diferentes actores: directivos, docentes, alumnos y alumnas, padres, madres y apoderados, y agentes educativos externos pertenecientes a instituciones locales.

El desarrollo de JOCAS es un proceso constituido por varias etapas. En un primer momento, los directores y presidentes de Centros de Padres y Apoderados de los liceos, son invitados por el Mineduc a realizar una consulta previa a sus respectivos estamentos para decidir si realizar o no JOCAS.

De esta manera, el Centro General de Padres y Apoderados tiene la responsabilidad de realizar una consulta informada al resto de los padres. Su objetivo será decidir acerca de la realización de estas jornadas a la luz de su rol de educadores en afectividad y sexualidad de sus hijos e hijas, de las dificultades que tienen para comunicarse con ellos en relación a este tema y de lo que esperan del liceo.

Por su parte el director o directora y el equipo directivo convoca a los docentes para analizar el tema a la luz de los Objetivos Fundamentales Transversales y el marco del Proyecto Educativo

Institucional. En estas reuniones, se analiza desde el punto de vista pedagógico la forma en que se está abordando esta necesidad de aprendizaje y se evalúa si existe la necesidad de mejorar los aprendizajes en este aspecto.

También se recomienda generar una instancia de consulta a los alumnos y alumnas la que puede ser gestionada por las directivas del Centro de Alumnos, quienes tendrían la responsabilidad de hacer participar a sus compañeros y compañeras de la decisión de realizar las jornadas.

Cuando todos estos estamentos han finalizado sus procesos de discusión, se establece un diálogo conjunto para decidir si el establecimiento postulará o no a la capacitación para autogestionar JOCAS, y designar a los integrantes del equipo de gestión inicial. -

Para esto la comunidad elige a dos apoderados y dos profesores para que, conjuntamente con el director/a y otro directivo docente, más dos miembros del Centro de Alumnos, se constituyan como el equipo de gestión. De ahí en adelante ellos serán los responsables de los aspectos de contenido relacionados con la jornada. Esto implica que, a través de todo el proceso, tienen que velar porque las orientaciones que se entreguen se inscriban en el marco del proyecto educativo del establecimiento y de lo obtenido en la consulta.

El equipo de gestión asiste a un Taller de Capacitación, convocado por el Departamento Provincial de Educación, donde junto a otros equipos de liceos de la comuna, se preparan para la organización y el desarrollo de las Jornadas con su comunidad educativa.

El equipo de gestión desarrolla varias tareas que permiten la realización de la JOCAS.

- En primer lugar, la integración y compromiso de diversos sectores que jugarán roles muy importantes en el evento:
 - Agentes educativos de la comunidad
 - Voluntarios de los tres estamentos para que asuman el rol de Animadores
 - Convocatoria a nuevos integrantes al equipo de gestión.
- Para la producción de las Jornadas se deben preocupar de:
 - Capacitación de los Animadores y de los Agentes educativos
 - La formación de grupos de conversación
 - La distribución de los espacios
 - Las necesidades de materiales y servicios
 - La programación de las actividades y tareas previas a las Jornadas
 - Realizar una convocatoria amplia para que todos los miembros de la comunidad se sientan motivados a participar en las Jornadas.

Las JOCAS se desarrollan a través de tres sesiones:

- **La Problematicación**, en que se busca sensibilizar y motivar a los actores involucrados, respecto del tema de la afectividad y sexualidad. Este momento consiste en que los miembros de los grupos previamente formados (estudiantes, docentes, apoderados) compartan sus inquietudes, dudas, conocimientos u opiniones acerca de este tema, mientras los agentes educativos observan lo que sucede. Posterior a este momento, dichos agentes se

reúnen para comentar lo ocurrido en los grupos y prepararse para responder a las preguntas surgidas en esta instancia.

- **Información y Reflexión:** Este momento tiene por finalidad favorecer que los actores adquieran competencias para desarrollar conductas responsables respecto de su sexualidad y afectividad. Este momento consiste en que los agentes educativos devuelven comentarios a las inquietudes surgidas con anterioridad, estableciendo una relación de diálogo con los participantes de cada grupo (que permanecen aún separados por estamentos)
- **Discernimiento:** En este momento, se busca crear criterios para el discernimiento y la toma de decisiones en materia de afectividad y sexualidad. Consiste en que los grupos originales se abren de manera que alumnos y alumnas, padres, madres y docentes comparten y comentan lo que ha sido vivenciado y aprendido en las etapas anteriores.

El diseño plantea que las JOCAS deben ser evaluadas después de cada día de trabajo, actividad que debe ser coordinada por el equipo de gestión, contemplando una revisión al proceso completo hacia el final del evento.

Una vez concluidas las JOCAS, con la realización de la evaluación final, el equipo de gestión se encuentra en condiciones de comenzar una etapa de proyección y continuidad para abordar en su liceo las dimensiones de afectividad y sexualidad en forma pertinente a las necesidades de los tres estamentos de la comunidad educativa.

Esta etapa consiste en propiciar un espacio para que el equipo de gestión se reúna y proponga alternativas de acción que se traduzcan en actividades permanentes integradas al calendario escolar, considerando las necesidades recogidas en la Jornada y los espacios con que se cuenta en el liceo para implementar actividades que las satisfagan y den respuesta.

El análisis que se efectuará se basa en información recabada de un conjunto de doce experiencias educativas JOCAS desarrolladas por establecimientos de las regiones quinta, metropolitana, sexta, séptima y novena. El siguiente cuadro identifica dichos establecimientos, consignando el año en que se efectuaron JOCAS y los actores que constituyeron el equipo de gestión en cada caso.

Identificación	Año de realización	Miembros del equipo de gestión
Liceo de Niñas República de Argentina Los Andes Quinta Región Modalidad de enseñanza: Básica y Media Científico Humanista Dependencia: Municipal (DAEM)	1998 1999	Orientadora, Subdirectora, dos profesoras, dos alumnas y dos apoderadas.
Liceo Nacional de Llo-Lleo San Antonio Quinta Región Modalidad de enseñanza: Básica y Media Científico- Humanista y Técnico - Profesional Dependencia: Particular subvencionado	1997	Directora, Orientadora, Jefe Técnico, una profesora, cinco estudiantes del Centro de Alumnos (3 hombres y 2 mujeres), dos apoderadas del centro de padres.

Liceo Técnico Carlos Alessandri Algarrobo Quinta Región Modalidad de enseñanza: Media Científico Humanista y Técnico - Profesional Dependencia: Municipal (DAEM)	1997	Dos profesores, tres apoderados, tres alumnos, el director y la orientadora.
Liceo Eduardo de la Barra Valparaíso Quinta Región Modalidad de enseñanza: Básica y Media Científico - Dependencia: Corporación Municipal	1997	Subdirector, dos orientadores y una orientadora; la jefa de UTP; cuatro docentes; dos alumnos; un apoderado y una apoderada
Liceo Luis Urbina Flores B- 14 Rengo Sexta Región Modalidad de enseñanza: Media Científico - Humanista	1997	Directora, Orientador, una profesora y un profesor, dos alumnas representantes del Centro de Alumnos, una apoderada y un apoderado representantes del Centro de Padres.
Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana Coltauco, Sexta Región Modalidad de enseñanza: Media Científico - Humanista y Técnico - Profesional Dependencia: Municipal (DAEM)	1997	Inspector General, Jefa de UTP, profesora coordinadora de ACLE, una profesora, una apoderada, dos alumnos y dos alumnas.
Liceo Técnico Amelia Curbis Talca Séptima Región Modalidad de enseñanza: Media Técnico - Profesional Dependencia: Municipal (DAEM)	1998	La organización de la experiencia educativa estuvo a cargo de 5 profesoras quienes pertenecen al equipo del Sub Proyecto de Orientación valórica del Liceo.
Liceo Ignacio Carrera Pinto Talca Séptima Región Modalidad de enseñanza: Media Técnico - Profesional Dependencia: Municipal (DAEM)	1996	Director, Orientadora, Directiva de Centro de Alumnos, Directiva de Centro de Padres y profesores asesores.
Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda Talca, Séptima Región Modalidad de enseñanza: Media Técnico - Profesional Dependencia: Municipal (DAEM)	1997 1999	Directora, jefe de UTP, orientador, dos docentes encargados de ACLE, una apoderada, dos alumnas.
Liceo Municipal Atenea Cunco Novena Región Modalidad de enseñanza: Básica y Media Científico - Humanista	1998 1999	Directivos, orientador, profesores jefes, representantes del Centro de Alumnos, representantes del Centro de Padres.

Dependencia: Municipal (DAEM)

Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos Quinta Normal Región Metropolitana Modalidad de enseñanza: Media Científico - Humanista y Técnico - Profesional Dependencia: Depto. Educacional de Quinta Normal	1997	Director, Jefe de UTP, Orientador, representantes de los profesores jefes, dirigentes estudiantiles y representantes del Centro General de Padres,
Centro Educacional Municipal de San Joaquín San Joaquín Región Metropolitana Modalidad de enseñanza: Media Técnico - profesional Dependencia: Municipal	1997	Director, Jefa de UTP, un docente, dos alumnos y dos apoderados.

4.3.2 Análisis y Comentarios

El proceso

¿Qué lleva a la comunidad educativa a decidirse por realizar las Jornadas?

Las motivaciones que llevan a la comunidad educativa a plantearse el desarrollo de JOCAS, resultan ser variadas, observándose que incluso un mismo establecimiento puede haber efectuado esta opción en relación a más de un aspecto. En este plano es posible distinguir cuatro grandes situaciones:

"Las comunidades educativas decidieron desarrollar JOCAS

- a. Como una forma de continuar el trabajo que se venía desarrollando en el tema.
- b. Con el fin de responder a los desafíos de su PEI.
- c. Con la finalidad de satisfacer las necesidades observadas en estudiantes y sus familias.
- d. Con el objeto de encarar algunas situaciones problemáticas".

a.- Las comunidades educativas venían desarrollando acciones alrededor del tema.

Se observa en estos casos que la comunidad educativa se encontraba inserta en un proceso en el que, de una u otra forma y en diferentes niveles de complejidad, el tema de la educación en afectividad y sexualidad ya estaba siendo trabajado y es en ese contexto donde se opta por realizar JOCAS.

Al definir qué tipo de experiencias previas han desarrollado estas comunidades educativas, se observa que algunos establecimientos han llevado a cabo iniciativas desde la propia institución tales como "la realización de una serie de actividades de carácter interno en el Liceo las cuales también dicen relación con la temática de la afectividad y la sexualidad: talleres de desarrollo afectivo y sexual desde 7° a 4° medio; escuelas para Padres; talleres de reflexión con alumnos y agentes educativos externos; talleres de desarrollo personal y afectivo en los consejos de curso; aplicación de los objetivos transversales en talleres de reflexión a nivel de los Consejos de Curso". (Liceo de Niñas República de Argentina Los Andes, V Región JOCAS 1998-1999).

Por su parte, el Liceo Técnico Amella Courbis (Talca, VII Región), desde hace varios años, se encontraba desarrollando actividades educativas relacionadas con la sexualidad, destacando entre ellas la capacitación de líderes juveniles en el tema, a través del desarrollo de talleres ACLE.

Asimismo, el Liceo Luis Urbina Flores B-14 (Rengo, VI Región) participó en el "Primer Seminario Nacional de Experiencias Metodológicas sobre afectividad y sexualidad" (1994), organizado por el Ministerio de Educación. En dicha ocasión un equipo de docentes del Liceo presentó una ponencia titulada "Comunicación afectiva", a través de la cual se daba cuenta de una experiencia educativa en sexualidad que se había desarrollado en algunos cursos del Liceo con los padres y apoderados.

En otros casos parte de la comunidad educativa ha participado en cursos y capacitaciones ofrecidas por organismos o instituciones especializados. Esto ha sido un punto a favor, en la medida que al momento de realizar las JOCAS, ya se contaba con un grupo de profesores formados en este tema. Es el caso del Liceo de Niñas República de Argentina (Los Andes, V Región), realizó un Curso de sexualidad dictado por APROFA en el año 1996; el Liceo Luis Urbina Flores B- 14 (Rengo, VI Región) realizó en el año 1992 varias Jornadas para profesores a cargo de especialistas en el tema y, durante el año 1993, envían a 6 profesores a un curso de capacitación de monitores de educación sexual, dictado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Un aspecto que resulta de relevancia es que estas comunidades educativas han desarrollado acciones en torno a la educación de la afectividad y sexualidad, y que optan en un determinado momento por cambiar su estrategia y realizar JOCAS, de manera que resulta válido preguntarse ¿qué es lo novedoso que les aporta JOCAS respecto de su experiencia anterior?

Al seguir el relato de los actores involucrados en la experiencia, se aprecia que, una vez realizadas las JOCAS, estas comunidades valoran sobretudo la metodología, pues les dio la posibilidad de conversar todos juntos del tema, crear un ambiente de confianza y respeto, etc. Es así como uno de los aprendizajes o logros más relevantes que distinguen los adultos de estas comunidades tiene que ver con que la metodología de JOCAS les permitió conocer y valorar a sus alumnos y alumnas, logrando entender cuáles eran las inquietudes y necesidades que éstos estaban viviendo y qué necesidades tenían respecto del tema:

"Esta experiencia me permitió conocer y valorar a nuestros alumnos como personas, con sus inquietudes y preguntas y darnos cuenta de sus carencias afectivas... (Orientador, Liceo Luis Urbina Flores. Rengo VI Región)

... poder conversar tranquilamente sin tapujos de algo que se evitaba tratar.. esta experiencia dio confianza y respeto a toda la comunidad para conversar con altura de miras ..." (Profesora Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado, Talca VII Región)

b. Las comunidades educativas deciden abordar el tema, en la medida que se encuentra contemplado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Es decir, el desarrollo de JOCAS se constituye como una forma de dar respuesta a los desafíos planteados desde el PEI.

Es el caso del Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda (Talca, VII Región) donde el tema de la afectividad y sexualidad ha sido abordado de diversas maneras. Es así como, por

ejemplo, en el Programa de Orientación del establecimiento la educación de la afectividad y sexualidad, aparece como un tema transversal; además se han realizado talleres de orientación destinados a estudiantes, sus familias y docentes. Así mismo, se han realizado talleres que han sido impartidos por especialistas. Cuando el Liceo decide desarrollar JOCAS, toma en consideración los planteamientos y principios consignados en su PEI de manera que éstos impregnan también el espíritu con que se llevan a cabo las Jornadas:

... el espíritu que guió la realización de JOCAS se basó en aquellos valores que propicia la filosofía institucional del establecimiento, ocupando un lugar central aspectos tales como libertad, autonomía, respeto a la diversidad, respeto al bien común, orientación hacia valores humanistas (responsabilidad, honradez, solidaridad, verdad, lealtad, justicia, prudencia) (Orientador)

En estos casos es interesante consignar que JOCAS también es enmarcada dentro del PEI como una actividad más que ofrece la oportunidad de abordar esta temática en la comunidad. En estos casos la decisión de realizar JOCAS es analizada por el equipo de gestión en consideración a los planteamientos que se desprenden del PEI. Es el caso del Liceo Municipal Atenea (Cunco, IX Región).

c. Las comunidades educativas buscaban responder a necesidades observadas en los y las estudiantes y/o sus familias.

Frecuentemente, las comunidades educativas decidieron desarrollar JOCAS en relación a la observación de necesidades de distintas características en los y las estudiantes o sus familias:

Es así como algunas se plantearon la necesidad de orientar a los alumnos y alumnas en su desarrollo psico-sexual. Es el caso del Liceo Ignacio Carrera Pinto Talca (VII Región). Para iniciar el trabajo, esta comunidad educativa aplicó una "encuesta de opinión", a través de la cual se pretendía obtener información acerca del nivel de interés de los miembros de ésta para participar de una experiencia educativa de este tipo. Junto a ello, se recogieron los temores y expectativas emergentes frente a esta iniciativa.

d. Otras comunidades educativas decidieron realizar JOCAS en relación a la constatación de situaciones calificadas como "problemáticas" por la propia comunidad.

Este hecho se dió ya sea por la existencia/aumento de casos de embarazos en adolescentes o bien por la constatación de la falta de comunicación familiar que se da respecto del tema, Este es el caso del Liceo Técnico Amelia Curbis (Talca, VII Región) en el cual se observó un alto índice de embarazos precoces, relevándose que las familias de los estudiantes no contaban con las herramientas necesarias para abordar este tema con sus hijos e hijas, debiendo la comunidad educativa ofrecer un apoyo y orientación en ese sentido.

En el caso del Liceo Municipal Atenea (Cunco, IX Región), la comunidad educativa decidió abordar esta temática en relación a las necesidades y demandas provenientes desde los estudiantes y sus familias:

"Es así como se observaba que los y las jóvenes se mostraban curiosos frente al tema de la afectividad y, sexualidad. Junto a ello, padres, madres y apoderados de los y las

*alumnas, formularon peticiones concretas al liceo respecto de abordar esta temática.
(Profesora)*

LOS OBJETIVOS PLANTEADOS PARA EL DESARROLLO DE JOCAS

En cuanto a los objetivos que se plantean frente al desarrollo de JOCAS, se destaca que cada comunidad define algunos propios, esto a pesar de que las JOCAS tienen objetivos claramente definidos. Lo anterior resulta muy interesante en la medida que por una parte, los objetivos que las comunidades educativas se plantean resultan ser complementarlos con los definidos desde JOCAS; pero por otra parte, a través de la explicitación de objetivos propios, las comunidades educativas logran poner en juego sus propias expectativas, necesidades y vacíos, proyectándose en una actividad concreta, a través de la cual desean abrirse al tema y lograr su continuidad.

Es posible observar muy diversos tipos de objetivos. El espectro va desde la búsqueda de respuestas a situaciones puntuales hasta la instalación de procesos en la comunidad educativa.

Es así como algunas comunidades educativas se plantean la necesidad de comenzar a instalar este tema a nivel del currículum escolar:

"Instalar en el currículum escolar la conversación sobre afectividad y sexualidad y también en las actividades con los padres Y apoderados " Liceo de Niñas República de Argentina (Los Andes, V Región)

Otras aluden a favorecer la creación de espacios de conversación con diferentes actores y miembros de la comunidad educativa:

"Crear espacios de reflexión y comunicación entre padres, docentes e integrantes de la comunidad. " Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana, (Coltauco, VI Región)

*"Dialogar sobre el tema con los diferentes integrantes de la comunidad educativa
Liceo Nacional de LloLleo (San Antonio V Región)*

"Compartir - y conversar acerca de dudas, inquietudes ' v preguntas de los alumnos, alumnas, padres, madres, docentes Y funcionarios respecto de la temática de la afectividad y la sexualidad" Liceo Urbina Flores (Rengo, VI Región)

En otros casos, lo que se busca es orientar a los y las alumnas en su desarrollo psicosexual, entregando criterios y elementos para la toma de decisiones. Se percibe en estos casos, la necesidad que manifiestan las comunidades educativas de que este tipo de actividades sobrepase la mera información. En algunas de las experiencias educativas, es posible apreciar junto a ello, un interés por reafirmar valores o principios en los y las estudiantes:

"Que el (la) alumno(a) se informe y sea capaz de discernir sobre su propia afectividad y sexualidad y que la asuma como algo inherente al ser humano" Liceo Técnico Carlos Alessandri (Algarrobo, V Región)

"Favorecer la formación integral de los alumnos y, alumnas "Liceo Nacional de LloLleo (San Antonio, V Región)

“Comprender que la sexualidad es una dimensión importante de la vida humana y que forma parte de nuestro ser persona , para integrarla con responsabilidad en nuestro actuar diario ” Liceo Luis Urbina Flores (Rengo, VI Región)

"Orientar de manera oportuna a los y las jóvenes para asumir una conducta sexual responsable " Liceo Ignacio Carrera Pinto (Talca, VII Región)

Por otra parte, es muy interesante destacar que si bien en la gran mayoría de los casos, la experiencia educativa surge como una vía para dar respuesta a las necesidades de los y las adolescentes, algunas comunidades educativas elaboran objetivos en los cuales se involucra a la comunidad en su totalidad, considerando la necesidad de acoger a los adultos con sus necesidades y aportes.

Es el caso, por ejemplo, del Centro Educacional San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana), quienes se plantean los siguientes objetivos:

"Dar un espacio para que alumnos, docentes y apoderados inicien un proceso de reflexión a partir de sus propias vivencias respecto de la sexualidad"

"Que alumnos, docentes y apoderados recibieran información y orientación en relación a sus propias inquietudes de partes de profesionales ad hoc en el tema "

También el Liceo Ignacio Carrera Pinto (Talca , VII Región) se plantea objetivos en esta línea:

"Satisfacer las necesidades de aprendizaje en educación sexual de los diferentes miembros de la comunidad educativa: alumnos, alumnas, padres, madres, apoderados, profesores y profesoras.

"Acrecentar en los participantes sus capacidades para conversar sobre afectividad ' Y sexualidad, avanzando en el proceso de reconocerse y valorarse a sí mismos y a los demás como personas sexuadas "

Algunas de las experiencias educativas, proponen objetivos donde se involucra a los agentes educativos externos, éstos van desde quienes buscan establecer una buena red de apoyo con los agentes educativos de la comunidad local, hasta el favorecer la aclaración de dudas por parte de especialistas:

"Favorecer la participación de agentes educativos en la comunidad liceana " Liceo Nacional de LloLleo (San Antonio, V Región)

"Aclarar dudas con personas especialistas, externas al Liceo, como matronas, enfermeras, sacerdotes, pastores y asistentes sociales" Liceo Técnico Amelia Curbis (Talca, VII Región)

LA PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LAS JORNADAS

Para organizar la experiencia educativa la mayoría de los establecimientos conformaron un equipo de gestión, en el cual estaban representados los distintos miembros de la comunidad. Es interesante detenerse un poco en cómo se constituyeron dichos equipos y las distintas modalidades que se utilizaron.

En el Liceo Luis Urbina Flores (Rengo, VI Región) se constituye un equipo de gestión en el que participan representantes del centro de padres, del centro de alumnos, y del consejo de profesores. Como primera actividad, este equipo asistió a la Jornada de Capacitación de JOCAS que se realizó en la ciudad de Rancagua. A continuación decidieron capacitar a un grupo más amplio de alumnos y alumnas en el Liceo para que desempeñaran el rol de animadores de los grupos. Cada miembro de este equipo debió asumir tareas específicas tanto para la organización como la ejecución de las Jornadas:

- **Directora:** estuvo a cargo de la relación con la comunidad y la invitación a los agentes educativos.
- **Orientador:** estuvo encargado de la coordinación de todas las tareas de JOCAS
- **Un profesor y una profesora:** prepararon a los alumnos y alumnas animadoras de los grupos y se encargaron de informar a sus colegas respecto de las JOCAS.
- **Dos alumnas representantes del centro de alumnos:** estuvieron encargadas de informar al centro de alumnos respecto de las Jornadas , motivar su participación y coordinar a los animadores de grupo.
- **Un apoderado y una apoderada, miembros del centro de Padres:** se encargaron de motivar la participación de los padres y apoderados y de coordinar a los apoderados animadores de grupos.

Otro ejemplo interesante lo constituye el caso del Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos (Santiago, Región Metropolitana) quienes también constituyeron un equipo de gestión formado por el Director, el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, el Orientador, representantes del Centro de Padres, dirigentes estudiantiles. La diferencia estuvo en que los miembros del equipo de orientación fueron quienes participaron en la Capacitación de JOCAS, ofrecida por el Ministerio de Educación. A continuación estos profesionales estuvieron encargados de capacitar a alumnos y alumnas líderes de 1° y 2° Medio y a los y las profesores del establecimiento.

"Como coordinadora me encargué de que los monitores se prepararan para enfrentar posibles situaciones que el grupo pudiera vivir durante el desarrollo del tema " (Alumna Monitora)

"El equipo de gestión debió conseguir y coordinar los recursos humanos y materiales, junto con destinar tiempos concretos para la realización de este evento".

En esta tarea estuvieron abocados por casi dos meses. Como una manera de optimizar al máximo todos los recursos disponibles, elaboraron cartillas, pautas de reflexión, dinámicas grupales, juegos de relajación, etc.

El Liceo Eduardo de la Barra (Valparaíso, V Región), por su parte, contaba con una vasta experiencia vinculada a las innovaciones propuestas desde la Reforma Educativa. Es así que el establecimiento ha participado de programas tales como Enlaces, el Mece Media y ha tenido la

oportunidad de elaborar y desarrollar Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME). La experiencia acumulada fue de gran utilidad al momento de tener que organizarse y constituir un equipo de gestión donde participaran representantes de todos los estamentos.

Con la finalidad de organizar la implementación de JOCAS, se conformó un equipo de gestión el cual estuvo constituido por los siguientes miembros de la comunidad educativa: el Sub - Director, dos orientadores y una orientadora; la jefa de UTP; cuatro docentes; dos alumnos; un apoderado y una apoderada. Cada una de estas personas desarrolló tareas diferentes, pero coordinadas entre sí con la finalidad de efectuar satisfactoriamente las actividades propuestas:

"Yo fui una de las personas que constituyó el grupo original de trabajo. Recibí información a través de un taller en el que participamos personas de diversos establecimientos, quienes en definitiva fuimos los encargados de fijar las pautas en cada uno de nuestros colegios" (Docente, mujer)

El trabajo desarrollado por este grupo se vio favorecido por el hecho de haber efectuado tareas similares en otras oportunidades, es decir, se trataba de un equipo que se encontraba consolidado, facilitando aquello el buen desarrollo de sus tareas.

También destaca la experiencia del Liceo Técnico Carlos Alessandri (Algarrobo, V Región). Para la organización y desarrollo de las Jornadas, se formó un equipo de gestión compuesto por 2 profesores, 3 apoderados, 3 alumnos, el director y la orientadora. Todos sus miembros asistieron a una Jornada de capacitación, junto a otros establecimientos de la localidad, donde tuvieron la oportunidad de experimentar la metodología de JOCAS, recibir material de apoyo e información relevante para la organización y desarrollo de la experiencia en su establecimiento.

Una vez concluida la capacitación, el equipo de gestión logró el compromiso y aprobación de todos los miembros de la comunidad educativa y de parte de los agentes educativos para realizar la experiencia. A continuación se abocó a la organización de las Jornadas. Entre las tareas y funciones que desempeñaba este equipo, estaban la producción de las Jornadas, la convocatoria de la comunidad educativa, la capacitación de los animadores y agentes educativos.

Es posible observar que la constitución y el trabajo realizado por los equipos de gestión, permitió una serie de aprendizajes interesantes para las comunidades educativas. Es decir, a través del desarrollo de las Jornadas, las comunidades educativas obtienen logros que van mucho más allá del tema de la afectividad y sexualidad, constatándose aprendizajes que se relacionan con aspectos de organización y trabajo colectivos. Es así como las comunidades educativas plantean que tras el desarrollo de JOCAS constatan avances que van desde haberse dado cuenta de que pueden trabajar juntos en pos de un objetivo común, hasta observar un proceso de empoderamiento entre los distintos actores de la comunidad, particularmente de los y las jóvenes que participan de la organización:

- *"Aprender a organizarse y trabajar en equipo".*

Resulta muy relevante el que algunas comunidades educativas, tras desarrollar JOCAS perciben que han aprendido a organizarse y trabajar de manera colectiva y participativa, que cada actor involucrado ha desarrollado tareas teniendo por objeto metas comunes. Eso llega a constituirse incluso como un aprendizaje que facilita y promueve la realización de otras iniciativas o experiencias similares en este y otros temas:

"Aprendí a organizar las JOCAS, a capacitar animadores, a coordinar Aprendí que Jocas es a lo menos la instancia que nos ha permitido llegar a los alumnos ' y alumnas, con una buena conversación acerca de este tema que es tan importan te en nuestras vidas " 'Una vez concluidas las Jornadas, el Liceo ha seguido realizando actividades y participando en eventos como las JOCCAS Comunitarias organizadas por la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Algarrobo, a la cual invitaron a participar a 40 alumnos y alumnas del Liceo en el mes de Octubre de 1999. " (Coordinador JOCAS, Liceo Técnico Carlos Alessandri. Algarrobo, V Región)

"El haber desarrollado satisfactoriamente la actividad planteada, incide en que actualmente se tenga confianza en la realización de otras actividades tan o más desafiantes que ésta, en la medida que se ha constatado que el éxito de una iniciativa se encuentra, en gran parte, en la propia comunidad educativa. Una comunidad educativa organizada, comprometida, motivada y con recursos, se puede plantear grandes objetivos y lograrlos "(Jefa de UTP del Centro Educacional Municipal San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

"A nivel de la comunidad educativa, se constató que es posible que diferentes miembros de ésta trabajen de manera coordinada y organizada, teniendo un objetivo común claro. El haber vivenciado esta experiencia, se ha traducido en que en la actualidad existe un sentimiento de mayor seguridad frente a la posibilidad de efectuar iniciativas de esta envergadura. Junto a ello, este proceso, ha influido en el fortalecimiento de la identificación que los miembros de la comunidad educativa han desarrollado frente al liceo" (...)"..aprendimos a superarlos temores iniciales al organizar un evento formativo masivo, logrando motivar y comprometer a todos los agentes educativos involucrados (Orientadora y Jefa de UTP, Liceo Ignacio Carrera Pinto. Talca, VII Región)

- *"Empoderamiento de los distintos actores de la comunidad".*

El concepto de empoderamiento alude a un enfoque a través del cual se promueve y fomenta la participación activa de la comunidad educativa, facilitando el aprendizaje de actitudes activas, demandantes y propositivas, con el objeto de fortalecer la capacidad de los actores para protagonizar el desarrollo de diversas iniciativas, resolver las dificultades que puedan ir surgiendo y apropiarse de los aprendizajes efectuados en estos procesos.

Desde esa perspectiva, ha sido posible observar procesos de empoderamiento en diferentes actores de las comunidades educativas.

Los y las apoderadas aparecen en algunos casos como actores que poco a poco fueron asumiendo roles y posturas cada vez más activas frente a la organización y desarrollo de las JOCAS. Es el caso, por ejemplo, de una apoderada del Centro Educacional San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana), quien destaca las instancias de las cuales participó.

"Fui animadora de un grupo, compartí con los apoderados, tuve la vivencia de éstos y de escuchar a los alumnos, en la finalización del día compartíamos con los agentes educativos... "

El constatar la participación activa de apoderados, permitió a algunas comunidades superar el prejuicio de que los padres no desean participar, lo que ha facilitado y fomentado la incorporación activa de las familias de los y las estudiantes en la organización y desarrollo de otras actividades.

"Desterrar los tabúes en relación a la participación de los padres en estas actividades, lo que ha permitido desarrollar en el tiempo otras actividades similares e integrar la temática en las Escuelas para Padres (...) Junto a ello se comprobó que la comunidad educativa se encuentra dispuesta a organizarse y a participar en actividades similares, lo que resulta de sumo interés para futuras iniciativas" (Orientadora, Liceo Nacional de LloLleo. San Antonio, V Región)

Sin perjuicio de lo anterior, el proceso de empoderamiento más importante, se ha observado en el estamento de los y las alumnas. Son muchas las experiencias que dan cuenta de la capacidad de los estudiantes para participar responsablemente en la organización y desarrollo de iniciativas que involucran a toda la comunidad.

Quizás una de las razones que permitirían comprender este fenómeno, tiene que ver con que a partir de las JOCAS se abordan temas que son de especial importancia e interés en la vida de los y las estudiantes.

a lo jóvenes les gusta tratar estos temas con libertad y cuando se les da la oportunidad de hacerlo lo hacen en forma responsable (...) ellos mostraron gran entusiasmo, apareciendo en forma innata los lideres"
(Orientador , Liceo Municipal Atenea. Cunco, IX Región)

... el haber participado como Monitora en estas Jornadas en mi Liceo me permitió adquirir mayor personalidad y poder hablar más relajada de estos temas con mis compañeros (...) La comunidad educativa se vio enriquecida con esta experiencia pues ahora conversamos más sobre el tema y nos sirve para que nos ayuden a prevenir problemas, no sólo de sexualidad, sino que también sobre alcohol y drogas " (Alumna Monitora de JOCAS. Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana. Coltauco, VI Región)

La propuesta de JOCAS aborda el tema de la sexualidad contando para ello con la participación de los actores de la comunidad, particularmente de los y las estudiantes. Aquellas comunidades educativas que comprendieron esto y lo pusieron en práctica de manera intencionada, obtuvieron interesantes logros en cuanto a poder confiar y valorar la participación de los jóvenes en su organización.

" El haber favorecido un ambiente de carácter más horizontal entre los adultos y los adolescentes permitió un acercamiento entre ambos mundos, enriqueciendo el diálogo y promoviendo una mayor confianza (....) Esta experiencia educativa ha permitido una apertura por parte de las autoridades educacionales, facilitando un dialogo y dando mayor confianza a los jóvenes... "
(Orientadora, Liceo Eduardo de la Barra. Valparaíso, V Región)

“En relación a los aprendizajes obtenidos destaca el hecho de que más allá del tema de la afectividad y sexualidad, la comunidad educativa logró darse cuenta de que los alumnos y alumnas se encuentran dispuestos a participar de manera protagónica en actividades que involucran sus intereses y necesidades, revitalizándose y fortaleciéndose la capacidad de mejorar el compromiso de participación

individual y grupal en temas que son de su interés” (Orientador Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos, Santiago, Región Metropolitana)¹⁹

Incluso se dieron casos en que alumnos y alumnas que participaron en la organización de JOCAS, participaron en otras actividades y eventos de la comunidad educativa y local.

" Dentro de las actividades de continuidad del tema, se realizó en 1999 un Foro panel sobre afectividad Y sexualidad, éste fue organizado por el equipo de gestión JOCAS en conjunto con los alumnos y alumnas de 4º Medio (...) Se tuvo un alto nivel de impacto, esto porque el evento fue realizado mayoritariamente por los alumnos Y alumnas quienes se encargaron de la organización, la escenografía, dramatizaciones, y fueron activos participantes en el planteamiento de inquietudes a los panelistas y en propiciar la intervención del público presente"

(Orientadora, Liceo Nacional de LloLleo. San Antonio, V Región)

"El Instituto Nacional de la Juventud invitó a las alumnas del Centro de Alumnas a una jornada de líderes juveniles" (Coordinadora Sub Proyecto de Orientación, Liceo Técnico Amelia Curbis. Talca, VI Región)

"Una vez concluidas las JOCAS, el Liceo ha seguido realzando actividades Y participando en otros eventos relacionados con el tema. Es así que se ha participado en las JOCCAS Comunitarias organizadas por la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Algarrobo, a la cual invitaron a participar a 40 alumnos y alumnas del Liceo..."

(Coordinador JOCAS, Liceo Técnico Carlos Alessandri. Algarrobo, V Región)

Este tipo de procesos facilitaría un acercamiento entre los adultos y los jóvenes de la comunidad escolar. Es posible plantear que a partir de este tipo de experiencias se podría producir una recuperación de confianzas mutua, en que ambas partes aprenderían que sí es posible trabajar de manera coordinada y más horizontal.

LA PARTICIPACIÓN EN LOS GRUPOS DE CONVERSACIÓN

JOCAS es una actividad que convoca a participar a toda la comunidad educativa. Es por ello que resulta interesante relevar cómo se da la participación de los distintos actores y los aprendizajes que éstos logran a partir de ello.

- Los alumnos y las alumnas.

En general los alumnos y alumnas que participaron de estas experiencias educativas, manifestaron interés por participar en los grupos y en las actividades propuestas por considerar que JOCAS les da la oportunidad de aclarar sus dudas, manifestar sus inquietudes sobre el tema y obtener información y orientaciones.

"Se deberían hacer más seguido, ya que hay muchas cosas y de las cuales yo no sabía y esto me sirvió para aclarar muchas dudas" (Estudiante 2º Medio Centro Educacional

¹⁹ Cabe señalar que en este establecimiento se capacitaron 20 alumnos -Y alumnas como Monitores de JOCAS

Municipal de San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

... las Jocas son muy interesantes, ya que se conversa de los temas que realmente interesan a los jóvenes " (Alumno, 1º Medio. Centro Educacional Municipal de San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

Así mismo. los y las jóvenes rescatan el haber tenido la oportunidad de participar en un espacio de conversación abierta, en el cual efectivamente lograron conversar tanto con sus pares como con los adultos. Para muchos de ellos esta ha sido la primera vez en que lograron comunicarse a este nivel.

"Mi experiencia de haber participado en JOCAS. fue bastante buena, porque por primera vez he hablado tan abiertamente con personas mayores" (Alumna 4º Medio Centro Educacional Municipal de San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

"Me gustó mucho, porque pude compartir mi opinión con personas de mi edad, pude ser escuchada y no criticada" (Alumna 2º Medio Centro Educacional Municipal de San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

Se observa que los y las alumnas de los liceos que han desarrollado JOCAS, perciben como efecto positivo de estas Jornadas el que hay más espacios y permisos para hablar abiertamente sobre afectividad y sexualidad, con mayor respeto y madurez.

"Las alumnas demuestran una mayor confianza para hablar sobre los temas con sus Profesores y padres... " (Coordinadora de JOCAS, Liceo Técnico Amelia Curbis. Talca, VII Región)

"Se ha perdido la timidez de hablar de estos tema y va quedando atrás ese horrendo tabú" (Alumna, Liceo Municipal Atenea. Cunco, IX Región)

"Ahora se ve mayor respeto en los alumnos. No se han observado pololeos 'fogosos" en los recreos, las preguntas son más maduras, menos vulgares. Los profesores señalan que ven que los alumnos tienen más confianza con ellos" (Orientador, Liceo Municipal Atenea. Cunco, IX Región)

También es interesante resaltar el hecho de que varios de los alumnos y alumnas manifiestan haber logrado una mayor claridad respecto de cómo abordar los temas y los problemas o situaciones de riesgo, puesto que esta experiencia educativa les proporcionó algunos criterios o elementos para enfrentar este tipo de situaciones tanto a nivel personal, como en el grupo de pares.

"Ahora cuando una amiga tienen un problema o alguna inquietud y no sabe cómo abordarla una tiende a hablarle de lo que aprendió en las JOCAS, o sino cuando se me presenta tina situación, ya sé qué decisión tomar para evitar posibles consecuencias (Alumna, Liceo Técnico Amelia Curbis. Talca, VII Región)

... en estas Jornadas aprendí que el diálogo nos permite comprendernos mejor y encontrar respuestas a nuestras inquietudes más íntimas" (Alumno, Liceo Ignacio Carrera Pinto. Talca, VII Región)

"La experiencia vivida despejó en ni; aquellas inquietudes de adolescente, las cuales por algún motivo me llevaban a cometer errores... " (Alumno, Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

"Hemos logrado comunicarnos con profesionales, los cuales han sabido responder a nuestras incógnitas..." (Alumna, Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

- Los profesores y profesoras.

En el relato de los y las profesores, se reconoce una serie de logros y aprendizajes a partir de la experiencia de participación en JOCAS.

En primer término se destaca que efectivamente ha sido posible comenzar a abrir espacios de conversación en relación a un tema considerado "tabú".

"Poder conversar tranquilamente, sin tapujos de algo que se evitaba tratar.. esta experiencia dio confianza y respeto a toda la comunidad para conversar con altura de miras un tema que se tenía oculto.... Se ha logrado erradicar el falso pudor que ha caracterizado a los chilenos, frente a un tema usualmente no conversado por considerarlo un tabú... " (Profesora, Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda. Talca VII Región)

Un segundo aspecto interesante, es que la organización y desarrollo de las JOCAS ha potenciado el que los y las docentes se apoyen entre sí para abordar esta temática, en ese sentido, se han abierto espacios para exponer las propias dudas, inquietudes, temores creencias en torno a este tema, destacándose la idea de que frente a este tema existen diversas posturas y que resulta de gran utilidad comenzar a hablar acerca de ellas. Esta vivencia resulta de gran importancia en la medida que permite cuestionar, aclarar y fundamentar las posturas personales, que sin duda, se ponen en juego a la hora de trabajar en torno a esta temática.

"He aprendido de las experiencias de mis colegas y a la vez, he comprendido las nuevas inquietudes y visión de las alumnas en torno a la sexualidad" (Profesora, Liceo de Niñas República de Argentina Los Andes, V Región)

"El haber realizado esta experiencia me ha permitido comprender que este tema de la afectividad y la sexualidad no sólo importa reflexionarlo con los alumnos, sino que también es necesario escuchar las diferentes perspectivas que existen en la comunidad respecto de este tema " (Profesor, Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana, Coltauco VI Región)

... nos permitió ver que nosotros como docentes tocamos la afectividad desde nuestro rol y, muy pocas veces, lo vemos o expresamos desde el YO. "
(Profesora, Liceo de Niñas República de Argentina Los Andes, V Región)

Junto a ello es interesante destacar que los y las docentes plantean que esta experiencia educativa los ha tocado a ellos y ellas mismas en un plano más personal. Por ejemplo, para algunos el desarrollo de esta experiencia ha fomentado el tomar conciencia de la importancia de abordar esta temática; para otros, ha implicado la posibilidad de conocer o acercarse a sus colegas y alumnos desde una perspectiva diferente a la cotidiana.

"Me ha permitido conocer más a mis colegas y poder conversar más libremente de algunos temas afectivos que no creía importantes"
(Directivo, Liceo de Niñas República de Argentina Los Andes, V Región)

Otro aspecto relevante y que fue rescatado por los docentes que participaron en JOCAS dice relación con haber podido darse cuenta de que las preguntas e inquietudes de los y las alumnas eran

bastante más simples de lo que ellos imaginaban. Esto les dio seguridad en su capacidad para abordarlas y así orientar a sus alumnos y alumnas.

"También nos sirvió para darnos cuenta de que los requerimientos de saber de las alumnas son simples ' y menos complicados de lo que aparentan "(Orientadora, Liceo de Niñas República de Argentina Los Andes, V Región)

"Esta experiencia ha quebrado esquemas sobre la manera de abordar esta temática, en cuanto que ya no se trata de algo que "sólo se ve en biología " o en alguna sesión de Orientación, pero de manera superficial, como con miedo... Liceo Nacional de LloLleo. San Antonio, V Región)

- Los apoderados y apoderadas.

Respecto de la participación de los apoderados, las experiencias demuestran distintos niveles de logro y aprendizajes. Por una parte se constata que el poder lograr una amplia y numerosa asistencia de los padres y apoderados en las Jornadas, fue una de las dificultades comunes para muchas de las comunidades educativas. Más adelante nos detendremos en analizar cómo ocurrió esto, las posibles causas y las estrategias utilizadas para su Superación.

En este punto nos interesa relevar la importancia que revistió para aquellos padres, madres y /o apoderados que sí asistieron a las Jornadas, el haber podido participar en ellas, qué aprendizajes obtuvieron. etc.

En algunos Liceos no fue fácil para los apoderados el asistir y participar en las Jornadas, en relación a la existencia de prejuicios y temores para abordar el tema. No obstante, esta situación fue superada a medida que el evento se desarrollaba. Sin duda la metodología propuesta por JOCAS, que permite ir hablando desde la propia experiencia y legitima la expresión de sentimientos. temores y ansiedades frente al tema, permitió ir dejando atrás estas primeras sensaciones y dificultades.

"Cuando participé, vi a mi alrededor mucho miedo, mucha burla, estaban todos muy tensos, poco interés, ya que era algo desconocido por así decir Pero al ir transcurriendo las horas, los días, me di cuenta que todo había cambiado. Ahora se notaba en el ambiente alegría, ganas de compartir de aprender, querían saber más....fue corto el tiempo" (Apoderada, Centro Educacional San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

Un aspecto que llama la atención en el relato de algunos apoderados, dice relación con descubrir que ellos (los adultos) tienen más dificultades para abordar estos temas que los mismos jóvenes. Los padres y madres que participaron en los grupos de conversación, reconocieron como un prejuicio la idea de que "con los hijos adolescentes no se puede hablar del tema pues no están interesados en escuchar a los adultos".

"...nosotros teníamos mucho más miedo que los jóvenes para sentarnos a conversar Por lo tanto, creo que cualquier tema hablado con mucha responsabilidad y mucha amplitud de criterio, permite a todos crecer como personas " (Apoderada, Liceo Eduardo de la Barra. Valparaíso, V Región)

"Tengo la impresión de que los jóvenes no tienen tanta dificultad para conversar sobre temas

de sexualidad - afectividad... " (Apoderada, Liceo Eduardo de la Barra. Valparaíso, V Región)

"Me ha permitido conocer y entender que el problema de "conversar" de este tema y de otros con los jóvenes, necesita ambientación, ganas y mucha predisposición de parte nuestra, como adulto, para tener una comunicación Óptima" (Apoderada, Liceo Eduardo de la Barra. Valparaíso, V Región)

"Las JOCAS me ayudaron a tener mayor comunicación y comprensión con mis hijos... poder hablar abiertamente de estos temas que son tan importantes para el núcleo Familiar" (Apoderada, Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda. Talca, VII Región)

La experiencia nos ha servido a los apoderados para darnos cuenta de cuáles son los conflictos y dudas que tienen nuestros hijos y así nosotros, como padres, ayudar a despejarlas " (Apoderada, Liceo Municipal Atenea. Cunco, IX Región)

Otro aspecto destacable es que desde las propias familias, se generó la posibilidad de tomar conciencia respecto de lo importante que es que padres, madres y apoderados, asuman su rol educativo en este tema y del apoyo que la comunidad educativa le puede proporcionar a través de actividades como ésta.

*"El haber desarrollado esta experiencia en el Liceo permitió conocer lo importantes que somos para nuestros hijos y también el rol que juega la comunidad en estos temas.
(Apoderado, Liceo Politécnico Beta Zamorano Lizana. Coltauco, VI Región)*

... después de esta experiencia los apoderados estamos más abiertos a hablar del tema y a pedir información... " (Apoderada, Liceo Municipal Atenea. Cunco, IX Región)

Es importante señalar que, a pesar de las dificultades vividas por los equipos de gestión, en cuanto a lograr una mayor convocatoria de los y las apoderadas, las comunidades educativas valoraron el hecho de contar con la presencia de apoderados en las JOCAS. Escucharon atentamente sus inquietudes y necesidades y, muchas de ellas, tomaron conciencia de la necesidad de seguir reuniéndose con ellos para ofrecer espacios donde profundizar los temas relacionados con la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas.

"...me gustaría poder tener más tiempo y que esto se haga todos los años con alumnos y apoderados (...) poniendo énfasis en temas como la familia, la comunicación padres e hijos, etc. " (Apoderado, Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

En el caso del Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana, con posterioridad a JOCAS se organizaron escuelas para padres donde se continuó trabajando en torno a estos temas²⁰. En esta comunidad educativa se aprecia y valora el hecho de contar con la participación de las familias, pues eso permitiría aunar criterios acerca de cómo enfrentar coordinadamente el tema con los y las jóvenes.

"Es bueno hacerlo para poder establecer criterios comunes, como Liceo, en conjunto con los padres acerca de cómo enfrentar estos temas " (Docente, Liceo Politécnico Berta

²⁰ En esas Escuelas para Padres abordaron temas tales como: comunicación padres e hijos; autoestima; afectividad Y sexualidad. Esta actividad se realiza todos los años, de manera sistemática

Zamorano Lizana. Coltauco, VI Región")

Por otra parte, hubo experiencias que estimularon a los padres participantes a seguir capacitándose en el tema, como una manera de facilitar el apoyo y acompañamiento que las familias otorgan al desarrollo afectivo y sexual de sus hijos e hijas.

"Los adolescentes no tienen temor de acercarse a conversar de estos temas, tienen más confianza que lino (.. .) sus preguntas lo comprometen a uno a seguir capacitándose en el tema... " (Apoderada, Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda. Talca, VII Región)

LAS DIFICULTADES EN LA CONVOCATORIA A LOS PADRES

Una de las dificultades más comunes a todas las experiencias analizadas dice relación con la convocatoria de los apoderados. En la mayoría de los casos los equipos de gestión realizaron un esfuerzo por convocar a los apoderados a participar de estas Jornadas, sin embargo - muy frecuentemente - se encontraron con una asistencia menor a la esperada.

Un ejemplo de esto lo refleja la experiencia vivida en el Liceo Técnico Carlos Alessandri (Algarrobo, V Región) que, a pesar de haber logrado un compromiso y aprobación para la realización de las JOCAS por parte de todos los estamentos de la comunidad, incluidos los apoderados, y de contemplar dentro de los objetivos propuestos el que los padres puedan conversar sobre este tema, igualmente se observó una baja asistencia de éstos a las Jornadas. Como estrategia de convocatoria, el equipo de gestión cursó más de 300 invitaciones a los padres y madres; con ello se esperaba poder contar con la presencia de unos 50 a 60 apoderados. Esto no ocurrió, generándose un problema en la distribución de los grupos, debiendo juntar al escaso número de apoderados asistentes con un grupo de docentes.

Otro ejemplo que presenta algunos matices distintos es el caso del Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda (Talca, VII Región). En este caso a pesar de haber contado con un número reducido de participantes, la percepción por parte del orientador del Liceo es que la participación de todos los actores, incluidos los padres y madres, fue activa, lo cual los deja satisfechos.

La comparación de ambas experiencias releva un tema interesante. Al parecer en uno y otro caso, existían expectativas diferentes en cuanto a la participación de los padres y madres. En uno de ellos, al parecer, se esperaba contar con la participación de un número considerable de apoderados, mientras en el otro, la expectativa parece haberse centrado en la calidad de la participación de este grupo. Ante esto, es importante destacar que ambos criterios tienen una injerencia fundamental en el desarrollo de este tipo de experiencia educativa.

Ante la constatación de una baja respuesta de parte de los apoderados, los equipos de gestión implementaron distintas estrategias destinadas a superar esta dificultad.

En el Liceo Municipal Atenea (Cunco, IX Región) se utilizó el programa radial que tiene el establecimiento en una de las estaciones de la comunidad local. También realizaron invitaciones especiales a las familias durante las reuniones de apoderados y a través de la publicación de afiches y carteles alusivos a las Jornadas.

El orientador del Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos (Santiago, Región Metropolitana) reconoce que la escasa participación de los apoderados pudo deberse en gran parte a que las actividades se realizaron en horario escolar. Como una forma de superar esta dificultad se trató de estimular una mayor participación de los padres y madres enviándoles una circular donde les informaban respecto de la realización de la actividad. Además, en esa circular invitaban a los apoderados a incorporarse participando en el equipo de gestión de las Jornadas, no obstante, la mayoría de ellos se excusó por razones de trabajo o domésticas.

En el caso del Liceo Nacional de LloLleo (San Antonio, V Región) la Orientadora comenta "En cuanto a los apoderados la principal dificultad se relacionó con problemas de horario. Las actividades se planificaron para las 18:00 hrs., sin embargo mucha de las apoderadas son asesoras del hogar, por ende su jornada laboral es más larga y ello les impedía participar (.....) no obstante cabe señalar que el interés de los padres por participar era muy bajo, a pesar de las invitaciones que se realizaron. En general asisten poco a las reuniones de apoderados y ha sido una preocupación del establecimiento el motivar su asistencia". Lo interesante de señalar aquí es que la misma orientadora reconoce que posteriormente, pudieron comprobar que el supuesto desinterés y apatía de los padres y madres por participar en las Jornadas, no era real.

"Es necesario desterrar tabúes en relación a la participación de los padres en estas actividades, ello ha permitido poder desarrollar en el tiempo otras actividades similares con ellos e integrar la temática en la escuela para padres " (Orientadora, Liceo Nacional de LloLleo, San Antonio, V Región)

Esta última afirmación es de extrema importancia para tratar de responder a la pregunta de ¿por qué se da la baja asistencia de los apoderados a las Jornadas?

En primer lugar habría que efectuar una distinción. El que se constate una escasa asistencia por parte de los y las apoderadas, no debe ser asumido como sinónimo de una falta de interés en el tema - de hecho el análisis permitiría sostener que las familias sí se encuentran interesadas en trabajar en tomo a este tema - . Sería interesante entonces preguntarse por los elementos que podrían asociarse con la escasa asistencia de los y las apoderadas. Una primera hipótesis, surge del ejemplo dado anteriormente, en relación al horario en que han sido fijadas las actividades, el cual es incompatible con la jornada laboral de las madres, padres y apoderados. Tal vez, una buena alternativa sería revisar este aspecto de manera de facilitar la asistencia y participación de las familias a las jornadas.

Es interesante destacar que también hubo establecimientos educativos que no se encontraron con la dificultad de una escasa asistencia por parte de los y las apoderadas. A partir de la información recolectada, es posible sostener que estas comunidades educativas valoran en gran medida la posibilidad de que todos los actores de la comunidad puedan participar en eventos como éste; lo que se vincularía con aprendizajes y confianzas previos, en cuanto a la posibilidad de organizarse en pos de una meta común.

Es el caso, por ejemplo, del Centro Educacional San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana) donde es interesante destacar que si bien la experiencia educativa surgió como una vía para dar respuesta a las necesidades de los y las adolescentes, los objetivos que son planteados para su desarrollo involucran no sólo a los y las alumnas, sino también a los adultos, constituyéndose también para éstos en una oportunidad para conversar y reflexionar sobre afectividad y sexualidad.

... tanto los jóvenes como los adultos quedaron con gusto a poco, porque muchas personas preguntaron si se continuaría con charlas sobre el tema. Me llamó mucho la

atención en los padres, porque se dieron momentos ricos porque contaron sus vivencias"
(Apoderada, Centro Educacional San Joaquín, Santiago, Región Metropolitana)

También el Liceo Eduardo de la Barra (Valparaíso, V Región) no enfrentó la dificultad de la baja asistencia de los apoderados. En esta comunidad educativa existía una vasta experiencia en relación a la organización y participación de todos los actores de la comunidad en tomo a proyectos relacionados con la reforma educativa, por lo cual existía previamente un equipo de gestión que estaba consolidado y una experiencia positiva frente a la participación de los actores. Por lo anterior se observó una participación activa de parte de los apoderados en las Jornadas.

"Participé en la organización del evento, en los diferentes grupos; con los niños y en las evaluaciones de cada día"

(Apoderada, Liceo Eduardo de la Barra. Valparaíso, V Región)

LOS AGENTES EDUCATIVOS

La presencia y la participación de los agentes educativos durante las Jornadas implicó una serie de vivencias y aprendizajes, adquiriendo diversas connotaciones, tanto para quienes desarrollaron ese rol, como para las comunidades educativas donde se realizaron las Jornadas.

Es interesante recordar aquí cuál es el rol que se le asigna a los agentes educativos. Su misión específica es entregar a los participantes información veraz, acotada y orientación valórica al respecto, potenciando los procesos de aprendizaje que se generan en los grupos de conversación.

En la mayoría de los casos, son personas de la misma comunidad a la que pertenece el Liceo, y que el equipo de gestión y coordinación estima que tienen las cualidades requeridas para conversar con los estudiantes, con sus familias y sus profesores. Este equipo tiene como responsabilidad explicitar el marco ético o valórico desde el cual se tratan estos temas en el liceo.

Es posible comentar varios puntos interesantes en cuanto a la participación de los agentes educativos en las experiencias educativas de JOCAS que se han estado analizando:

- Enriquecimientos personales

Un primer aspecto interesante de relevar es que algunos de los agentes educativos valoran muy positivamente la experiencia de haber participado en JOCAS, en la medida que aquello les ha permitido profundizar sus percepciones acerca de las necesidades e inquietudes de los y las adolescentes. Aquello es entendido como un aprendizaje de utilidad no sólo para la labor profesional, sino también para el plano personal.

"Al contestar dudas de las alumnas, uno conoce sus inquietudes , Y puede ser más cercana con las alumnas y con mis propios hijos. Es decir la experiencia me enriqueció en lo personal y en lo profesional "

(Agente educativo, Liceo Técnico Amelia Curbis . Talca, VII Región)

- El acercamiento con la comunidad educativa

Otro de los aspectos interesantes de destacar, se relaciona con el proceso de acercamiento y mutuo conocimiento que se ha potenciado entre agentes educativos y comunidad escolar.

En primer lugar, se señala que la participación de los agentes educativos de la comunidad en el desarrollo de las JOCAS, ha significado la posibilidad de entrar en un contacto más personal y humano con los alumnos y alumnas. Lo anterior reviste una importancia fundamental en la medida que si los jóvenes deciden acudir posteriormente a solicitar información u orientación más específica, ya existe un acercamiento previo, facilitándose el establecimiento de un vínculo de confianza que permita que los adolescentes se sientan más seguros al solicitar ayuda o apoyo a un adulto de la comunidad local.

Por otra parte, también se posibilita el tomar contacto con los docentes y apoderados de la comunidad educativa, lo que facilita el establecimiento de una relación de confianza y conocimiento mutuo, que permitiría volver a tomar contacto para solicitar orientaciones o colaboraciones específicas y continuar trabajando el tema en el Liceo y/o en la familia.

Otro punto interesante dice relación con que los agentes educativos son convocados por el equipo de gestión con quienes sostienen una serie de reuniones antes, durante y después de la realización de las Jornadas lo que permite que éstos conozcan el proyecto educativo del establecimiento, el marco valórico en que éste está inserto y, por ende, cuál es el enfoque con que se aborda la temática de la afectividad y la sexualidad. Todo esto, apunta al logro de criterios compartidos respecto de cómo abordar las respuestas a las preguntas formuladas por los grupos, de manera que éstas se enmarquen en los valores y creencias propios de la comunidad educativa.

"Se procuró conversar con los agentes educativos respecto de las creencias y valores de la comunidad y de los planteamientos del Proyecto Educativo (PEI) donde se explican claramente cuál es la misión, la visión y el tipo de persona que se desea formar en la comunidad educativa del Liceo" (Coordinadora, Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

"Los temas en que se centraron la reflexión y la información los manifestaron básicamente los alumnos y apoderados y, de acuerdo a ello, los equipos de profesionales médico, psicosocial y religioso, se reunían para unificar criterios y luego dar respuestas, información y orientación a los alumnos" (Jefa de UTP, Liceo Educacional Municipal San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

También hubo experiencias en que apoderados del mismo establecimiento participaron como agentes educativos. En estos casos también se consignaron aprendizajes a nivel personal y profesional por parte de ellos.

"Esta experiencia me ha puesto en contacto con la realidad que viven los jóvenes de nuestro liceo, de su deficitaria educación sexual y afectiva. La mayoría no ha recibido una adecuada educación sexual de sus padres " (Apoderada Agente educativo. Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

Este ejemplo, releva un recurso que puede ser usado por las comunidades educativas, al incorporar a aquellos padres y madres que por su experiencia profesional pueden realizar un aporte significativo a nivel de información y orientación en los grupos de conversación.

- La valoración que la comunidad educativa hace de la presencia de los profesionales durante las Jornadas

Los alumnos y alumnas son quienes expresan con mayor claridad lo importante que fue para ellos el poder contar con la presencia de especialistas. Esta valoración positiva, se centra en que a través de la participación de agentes educativos fue posible obtener información veraz y confiable respecto de sexualidad.

"Fue una experiencia buena, y no sólo para mí, sino que para todos los que participamos. Nos ayudó a ver que realmente significa una sexualidad responsable y que la afectividad es un elemento importante. Nos des dejó muchos temas equivocados con la ayuda de los especialistas y nos contamos experiencias que podrían ayudarnos a tomar mejores decisiones" (Alumna, Liceo Polivalente Juan Antonio Ríos. Santiago, Región Metropolitana)

"Por mi parte deseo agradecer la participación de doctores, psicólogos y entidades preocupadas por el tema. Estas personas respondieron a todas nuestras inquietudes, sin pelos en la lengua, dejando más que claras las dudas planteadas" (Alumno Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

La presencia de los agentes educativos en las Jornadas, también ha sido valorada positivamente por los y las docentes. En el caso del Liceo Educacional Municipal San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana) se subraya como uno de los logros el haber podido establecer un diálogo enriquecedor entre los docentes y los agentes educativos.

"La presencia de profesionales y especialistas en las diferentes áreas, junto a la visión de los alumnos (...) me permitieron una visión más integral de la afectividad y la sexualidad de los jóvenes" (Profesor, Liceo Educacional Municipal San Joaquín. Santiago, Región Metropolitana)

- La posibilidad de constituir redes de apoyo:

A partir del desarrollo de JOCAS, en algunas comunidades educativas surge la posibilidad de comenzar a establecer redes de apoyo entre diferentes instituciones. En este proceso de acercamiento, un primer paso importante lo constituye el abrir el Liceo a la comunidad local.

... creo que ahora el liceo es más conocido por la comunidad porque durante las JOCAS, nos acompañaron matronas, enfermeras, psicólogos, asistentes sociales, sacerdotes católicos y evangélicos, quienes seguramente comentaron su experiencia en sus lugares de trabajo y Familia " (Alumno, Liceo Ignacio Carrera Pinto. Talca, VII Región)

En un proceso de avance, se ha observado que una vez concluida las Jornadas ha sido posible mantener una relación de alianza y cooperación. Es el caso del liceo Luis Urbina Flores (Rengo, VI Región) que ha continuado trabajando en esta temática a través del desarrollo de Talleres sobre Embarazo Precoz, Talleres sobre Enfermedades de Transmisión Sexual, contando para la realización de éstos con el apoyo de profesionales del Hospital de Rengo.

"Se ha establecido un mayor contacto con organismos e instituciones de la comunidad local Y regional por ejemplo el Hospital de Rengo del cual se ha recibido apoyo específico (Orientador, Liceo Luis Urbina Flores. Rengo, VI Región)

Otra experiencia destacable en esta línea es la del Centro Educacional Municipal San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana) una vez concluida la experiencia de JOCAS 1997, se ha continuado trabajando alrededor del tema de la educación en afectividad y sexualidad. Es así como durante los años 1998 y 1999, se desarrolló, con el apoyo del Centro de Atención Psicosocial del Consultorio "Sor Teresa de los Andes", el proyecto "Promoción en salud sexual para adolescentes de Liceos Municipales". Así

mismo, durante los años 1999 y 2000, se ha optado por continuar trabajando este tema, a través de la implementación del "Programa del Adolescente" al interior del establecimiento.

"En talleres hechos por el consultorio con posterioridad a las JOCAS se han Profundizado las inquietudes de los jóvenes. (Ellos) preguntan concretamente en tomo a las relaciones sexuales., se interesan en cómo realizar las relaciones sexuales, cómo evitar el embarazo. Lo valórico no es una inquietud, sino que las preocupaciones de los jóvenes son bastantes concretas. Otros temas que les inquietan son el aborto y el abuso sexual. " (Jefe UTP Centro Educacional Municipal San Joaquín. Santiago, región Metropolitana)

También en el caso del Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizama (Coltauco, VI Región) se ha mantenido una relación de colaboración y apoyo de parte de los agentes educativos con las necesidades de la comunidad educativa. De esa manera, se han organizado en el Liceo Jornadas donde se ha continuado abordando temas ligados a sexualidad y otros, como prevención de abuso de drogas, para lo cual se ha contado con el apoyo de los agentes educativos del policlínico y de la municipalidad: psicólogos, matronas, asistentes sociales.

Estas experiencias permiten constatar la posibilidad de crear buenas redes de apoyo entre la comunidad educativa y los organismos locales que trabajan alrededor de esta temática.

- Las dificultades vividas para convocar a los agentes educativos y cómo se superaron

Así como la convocatoria de los apoderados se constituyó como una dificultad consignada por la mayoría de las experiencias educativas, la asistencia de los agentes educativos de la comunidad también fue un aspecto que presentó algunos inconvenientes.

La mayoría de las experiencias educativas relatan haber tenido problemas para asegurar un número suficiente de agentes educativos, que les permitiera conformar grupos de conversación de acuerdo a los criterios definidos desde la metodología JOCAS.

"La puesta en práctica de esta iniciativa, no estuvo exenta de ciertas dificultades. Éstas tuvieron que ver básicamente con la asistencia de los padres, madres y apoderados Y de los agentes educativos(...) el número de agentes educativos externos, resultó ser insuficiente para atender a toda la cantidad de alumnos y alumnas participante (Orientadora, Liceo Ignacio Carrera Pinto. Talca, VII Región)

En el caso del Liceo Nacional de Llo-Lleo (San Antonio, V Región) también hubo dificultades para contar con un número suficiente de agentes educativos, debido a que simultáneamente otros establecimientos de la comuna, se encontraban desarrollando JOCAS. Esto lógicamente incidió en una alta demanda por parte de los establecimientos, en la solicitud de participación de los agentes educativos, quienes no pudieron cubrir todas las necesidades. A partir de esta experiencia, sería interesante que las comunidades educativas de una misma comuna, cotejaran sus calendarizaciones para la realización de JOCAS, ya que esto permitiría una mejor utilización de los recursos humanos con los cuales se cuenta a nivel local, otorgándole a los agentes educativos la posibilidad de planificar su participación en la Jornadas desempeñando su labor de apoyo y orientación.

Por su parte, en el caso del Centro Educacional Municipal San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana), la Jefe Técnico Pedagógica participó durante 4 años en la coordinación comunal de un

proyecto relacionado con el consumo de drogas. En el contexto de esta experiencia, trabajó con profesionales a los cuales convocó cuando se organizaron las JOCAS en su Liceo. No obstante, a pesar de contar con un vínculo previo, debió realizar esfuerzos para asegurar su participación en las Jornadas, junto con conseguir el apoyo municipal para facilitar dicha colaboración.

Diversas fueron las estrategias utilizadas para superar estas dificultades. En algunos casos, se optó por reducir el número original de grupos de conversación y solicitar a los agentes educativos que participaran en varios de ellos.

"Tales contratiempos fueron superados a través de disminuir la cantidad original de grupos de discusión y hacer rotar a los y las participantes." (Orientadora, Liceo Ignacio Carrera Pinto, Talca, VII Región)

Es interesante destacar la experiencia del Liceo Municipal Atenea (Cunco, IX Región), ya que allí se incorporó a estudiantes universitarios como agentes educativos externos. Los estudiantes invitados pertenecían a los últimos años de carreras ligadas al ámbito de la salud, psicología, servicio social, pedagogía, teología, etc. Esta experiencia resulta interesante, ya que la comunidad educativa utilizó un recurso que con poca frecuencia es considerado y puede resultar una excelente alternativa para paliar las dificultades en la convocatoria de profesionales de la comunidad local.

Tal como está planteado en el diseño de JOCAS, la participación de los agentes educativos no tiene un carácter de voluntariado. Se plantea más bien desde ese convencimiento, que todos los miembros de una comunidad, deben hacerse cargo y asumir una responsabilidad en cuanto a potenciar y facilitar una adecuada educación de la afectividad y sexualidad de los y las jóvenes.

Con ello, se apela a la responsabilidad social que surge frente a la problemática que viven hoy día los adolescentes, por lo que la participación en las JOCAS no implica sólo colaborar con el establecimiento educacional, sino que se relaciona en gran medida con el cumplimiento de la labor profesional.

CONTINUIDAD Y PROYECCIONES DEL TEMA

El análisis que se ofrece a continuación, distingue entre la continuidad y proyecciones que se observan en el caso de establecimientos que ya venían trabajando en el tema de educación de la afectividad y sexualidad, al de aquellos en que el desarrollo de las JOCAS ha sido el primer acercamiento a este tema.

- Proyecciones y continuidad en comunidades educativas que ya habían abordado el tema:

En el conjunto de experiencias analizadas se encuentran 3 que ya traían experiencias previas de trabajo en tomo a esta temática. Estas iniciativas previas consisten en la realización de talleres, capacitación de algunos profesores, o trabajos realizado en el subsector de orientación y/o Consejo de curso.

El desarrollo de las JOCAS provocó en estas comunidades, una serie de aprendizajes y avances en el tratamiento del tema. De esta manera se observa que las proyecciones que surgen a partir de la realización de las jornadas proponen iniciativas que cuentan con matices diferentes que se relacionan con los aprendizajes efectuados en el marco de las JOCAS, tales como : aumentar la participación de los

actores, incorporar a los alumnos y alumnas, considerar más las vivencias y necesidades desde la experiencia de los propios estudiantes. Es decir, las iniciativas que surgen tras la experiencia JOCAS, se caracterizan por proponer un trabajo con los alumnos y alumnas, y no para ellos. potenciando un rol más activo y participativo por parte de los y las estudiantes.

El Liceo Luis Urbina Flores (Rengo, VI Región) ha estado realizando desde 1992, distintas acciones para abordar el tema de la afectividad y la sexualidad, por ejemplo a través de Jornadas para profesores a cargo de especialistas en el tema; la asistencia de 6 profesores a un curso de capacitación de monitores de educación sexual, dictado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad católica de Chile en el año 1993.

Ese mismo año el Liceo participa en el "Primer Seminario Nacional de Experiencias Metodológicas sobre afectividad y sexualidad", organizado por el Ministerio de Educación. En dicha ocasión un equipo de docentes del Liceo presentó una ponencia titulada "Comunicación afectiva" la cual daba cuenta de una experiencia educativa en el tema que se había aplicado en algunos cursos del Liceo con los padres y apoderados.

En este contexto y con estas experiencias previas es que durante 1997 se desarrolla la experiencia educativa de JOCAS en el Liceo. A partir de los objetivos planteados, se observa la intención de potenciar la participación de todos los miembros de la comunidad en una instancia educativa que permitiera: "Compartir y conversar acerca de las dudas, inquietudes y preguntas de los alumnos, alumnas, padres, madres, docentes y funcionarios, respecto de la temática de la afectividad y la sexualidad"

Hasta ese momento, las acciones que se habían llevado a cabo estaban dirigidas sólo hacia los profesores e, indirectamente, hacia los alumnos y alumnas. Un primer plus que se obtiene a partir del desarrollo de JOCAS, fue ampliar la participación de todos los actores. Es así que participaron de esta experiencia la totalidad de alumnos y alumnas del Liceo (de 1° a 4° medio); todo el cuerpo docente y el personal administrativo.

La participación de los padres, madres y apoderados ascendió a un total de 100 personas.

Para quienes trabajamos en esta experiencia, ésta fue muy gratificante, pues la participación del alumnado fue muy positiva y ellos la evaluaron satisfactoriamente. Los apoderados asistentes, también la evaluaron positivamente, tanto es así que durante el año 1999 se realizaron nuevamente lo JOCAS para los alumnos y alumnas de 1° y 2° Medio. A partir de la evaluación realizada, el Liceo ha decidido realizar unas JOCAS durante el primer semestre del año 2000 dirigidas a todos los alumnos y alumnas del establecimiento" (Orientador)

Sin duda, el nivel de participación y motivación de los miembros de la comunidad en el desarrollo de las Jornadas, junto con la evaluación positiva de lo vivido en ellas, favoreció un clima de confianza y seguridad para continuar desarrollando acciones que convoquen a toda la comunidad.

En relación a la posibilidad de invitar a representantes de distintos grupos o estamentos, se destaca que uno de los aspectos más valorados por casi todos los actores en esta experiencia educativa, se relaciona con haber tenido la oportunidad de escuchar a los otros (pares y no pares) respecto de sus experiencias, inquietudes, preguntas, etc., relevando la posibilidad de conocer diversas miradas y vivencias. Probablemente este proceso habría incidido en que, de acuerdo al testimonio del orientador, en este establecimiento "Se ha producido un mayor avance en la apertura a conversar sobre el tema de la

afectividad y la sexualidad entre los jóvenes y éstos con sus profesores y una apertura para trabajar estos temas en algunas asignaturas y en el Consejo de Curso "(Orientador).

Una vez concluida las Jornadas, el Liceo ha continuado trabajando en esta temática a través del desarrollo de Talleres sobre Embarazo Precoz, Talleres sobre Enfermedades de Transmisión Sexual. También la experiencia de JOCAS les ayudó a establecer contactos con agentes educativos de la comunidad, profesionales del Hospital de Rengo, quienes han apoyado la realización de los Talleres.

Por último, se han organizado trabajos grupales sobre afectividad y sexualidad integrándolos a los distintos sectores de aprendizaje (Filosofía, Biología, Ciencias Naturales y Consejos de Curso), siendo éste un avance orientado a trabajar transversalmente el tema.

"Esta experiencia educativa ha permitido que los profesores puedan conversar más libremente sobre el tema con los jóvenes, para orientarlos aún más y, además, poder introducirlo en algunas asignaturas y unidades relacionadas con ello" (Profesora)

Por último, cabe señalar que la mayoría de las personas que estuvieron en la organización de las Jornadas en el liceo, han permanecido apoyando el desarrollo de experiencias similares, han continuado en la organización o participación de JOCAS, o bien se han perfeccionado en temáticas relacionadas con el tema:

"He continuado participando en Jornadas sobre el tema de género y autoestima de la mujer, específicamente en el tema de "Liderazgo femenino". También he participado en la realización de nuevas JOCAS en el Liceo " (Profesora)

En el caso del Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda (Talca, VII Región), también nos encontramos con una comunidad que ya ha realizado acciones para abordar el tema. Se lo ha considerado de manera transversal, incorporándolo explícitamente al programa del Subsector de orientación. Además se han desarrollado talleres a cargo de especialista dirigidos a los estudiantes, sus familias y docentes.

En el caso de este establecimiento, el desarrollo de JOCAS buscaba "contribuir a la satisfacción de necesidades de aprendizaje en materia afectivo- sexual, de los alumnos y alumnas, a través de la conversación de éstos entre sí, con sus padres y profesores, y con la participación activa de agentes educativos de la comunidad."

Rescatar este objetivo es interesante a la hora de observar la continuidad que el tema ha tenido, tras la experiencia de JOCAS ya que se destaca la realización de talleres con docentes, quienes luego replican esta experiencia con sus alumnos y alumnas, y con las familias de éstos en las reuniones de apoderados.

Aquello es coincidente con el testimonio de una docente quien plantea que este tema ha logrado hacerse más cotidiano al interior de la comunidad educativa, estableciéndose planificaciones concretas para abordarlo.

"... se ha incorporado plenamente, pues ya forma parte del lenguaje cotidiano de los diversos estamentos, está incorporado en la planificación anual del establecimiento"
(Docente, mujer)

Junto a ello, tras la implementación de las JOCAS, fue realizado otro evento interesante. A través de la Dirección Comunal de Salud de Talca y su consultorio Norte, se implementó en el liceo un programa de Apoyo Educativo destinado a primer y segundo año de educación media. A través de esta actividad fueron abordados los temas de "Afectividad y sexualidad responsable", "Alcoholismo y drogadicción" y "Alimentación".

Esta iniciativa fue culminada en el mes de diciembre, a través de una Jornada de reflexión con padres, madres y apoderados, y con la premiación de un concurso de afiches en el cual participaron los cursos del establecimiento.

En cuanto a las necesidades expresadas por la comunidad educativa para continuar trabajando alrededor de esta temática, se destaca la importancia de trabajar con una mayor cantidad de alumnos y alumnas, involucrando todo el ciclo de enseñanza básica y media. Así mismo, se releva la importancia de contar con docentes motivados para desarrollar este tipo de iniciativas.

Finalmente, se señala la necesidad de que este pase a constituirse en un tema que sea trabajado de manera permanente a través de las actividades escolares, incluyéndolo en el trabajo de los Objetivos Fundamentales Transversales.

- Proyecciones y continuidad en comunidades educativas que abordan por primera vez el tema:

Aquellas comunidades cuya primera experiencia en abordar el tema de la afectividad y la sexualidad ha sido la realización de las Jornadas, proyectan una serie de acciones de continuidad.

Algunas de ellas, dicen relación con la organización o participación en actividades con la comunidad local. Este es el caso del Centro Educacional de San Joaquín (Santiago, Región Metropolitana) que durante los años 1998 y 1999, desarrolló con el apoyo del Centro de Atención Psicosocial del Consultorio "Sor Teresa de los Andes", el proyecto "Promoción en salud sexual para adolescentes de Liceos Municipales". Así mismo, durante los años 1999 y 2000, se ha optado por continuar trabajando este tema, a través de la implementación del "Programa del Adolescente" al interior del establecimiento.

En esta misma línea, el Liceo Técnico Carlos Alessandri (Algarrobo, V Región) ha continuado realizando actividades después de concluidas las JOCAS; entre ellas destaca la participación en JOCCAS Comunitarias organizadas por la Oficina de la Mujer de la municipalidad de Algarrobo en la cual participaron 40 alumnos y alumnas del Liceo.

No obstante, se reconoce que es necesario continuar desarrollando iniciativas en tomo a este tema, pues aún quedan tareas por realizar, como su incorporación en el curriculum: "Pienso que los temas referidos a la afectividad y sobre todo la sexualidad no han sido incorporados en el curriculum del Liceo y la causa principal es la falta de preparación de los docentes para manejar estos temas más allá de lo meramente académico" (Coordinador JOCAS).

En el Liceo Municipal Atenea (Cunco, IX Región) se ha visibilizado la importancia de incorporar a los apoderados en actividades donde se aborde este tema, por ello se encuentran elaborando un proyecto en el subsector de Orientación para fomentar la asistencia de los padres a las reuniones (cuentan con una asistencia de 50%), haciéndolas más atractivas y aportativas para ellos, no centrándolas sólo en la entrega de notas.

El tema ha continuado siendo trabajado en los Consejos de Curso, en reuniones de Padres y Apoderados, en reuniones ampliadas del Centro de Padres y una de las proyecciones que han sido planificadas, plantea la realización de talleres para las familias, integrando a los y las jóvenes en ellos. -

Por su parte en el Liceo Ignacio Carrera Pinto (Talca, VII Región) el tema de la afectividad y sexualidad, está siendo trabajado de manera transversal en el currículum escolar, de manera que es posible abordarlo en el momento que se estime conveniente en relación a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y, particularmente de los y las alumnas.

“ ... el tema ha dejado de ser complementario para constituirse en un objetivo fundamental transversal y, por ende, permea todos los subsectores del currículum, abordándose en el momento que resulte pertinente ” (Orientadora y Jefa de UTP)

Junto a ello, se destaca el desarrollo de jornadas de integración, en que las y los miembros de la comunidad educativa (alumnos/as, padres, madres, apoderados y docentes), reflexionan acerca de éste y otros temas ligados a la prevención de conductas de riesgo.

El Liceo Nacional de LloLleo (San Antonio, V Región), ha desarrollado una serie de acciones que apuntan a poner el tema en los distintos espacios del currículum:

- en los programas de estudio de varias asignaturas;
- en unidades de afectividad y sexualidad en la hora de orientación y consejo de curso;
- en la Escuela para padres;
- se han realizado exposiciones y charlas sobre este tema;
- se desarrolló un Foro
- Panel sobre afectividad y sexualidad en el año 1999;
- ha existido transferencia del tema, a través de los monitores JOCAS a alumnos de cursos de nivel inferior (enseñanza básica).

Es interesante destacar que el foro panel efectuado en 1999, fue gestionado en conjunto por el equipo de gestión JOCAS y los alumnos de 4º medio, resultando una actividad muy interesante, en la cual parecen haber jugado un rol central los y las alumnas.

*... se tuvo un alto nivel de impacto, esto porque el evento fue realizado mayoritariamente por los alumnos de los cuartos medios, quienes se encargaron de la organización, escenografía, dramatizaciones y fueron activos participantes en el planteamiento de inquietudes a los panelistas y en propiciar la intervención del público docente
(Orientadora)*

También el Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana (Coltauco, VI Región) ha realizado una serie de acciones de continuidad a partir de los logros y experiencia obtenida con el desarrollo de las JOCAS. A nivel de apoderados, han organizado escuelas para Padres las que realizan mensualmente y donde se abordan temas relacionados con la comunicación entre padres e hijos; el desarrollo de la autoestima; afectividad y sexualidad.

Por otra parte, a partir de la experiencia vivida por los docentes en las JOCAS, algunos de ellos - por propia iniciativa- han asistido a cursos de capacitación en el tema. Por último se ha establecido un vínculo de colaboración de parte de los agentes educativos del policlínico y la Municipalidad. Se han

realizado jornadas de prevención de drogas y sobre sexualidad adolescente con la participación de psicólogos, matronas y asistentes sociales de la comuna.

En el Liceo Técnico Amelia Courbis (Talca VII Región), después de concluida la actividad se han seguido desarrollando acciones a distintos niveles para la incorporación del tema en el curriculum, por ejemplo:

- se planificaron unidades temáticas sobre el amor, la autoestima, la responsabilidad, el embarazo adolescente, la paternidad responsable, entre otros. Estas Unidades fueron trabajadas por el profesor o profesora jefe durante el año escolar con las alumnas y apoderados. También confeccionaron diarios murales alusivos al tema.
- se organizaron Talleres ACLE donde los temas de afectividad y sexualidad fueron tratados partiendo de los problemas que se plantearon las alumnas, desde su propia realidad y sus vivencias, incorporándose así uno de los planteamientos centrales de la metodología de JOCAS.
- a partir de la evaluación que se hizo respecto de las JOCAS, se ideó la realización de un plan de trabajo que incluye 3 grandes líneas temáticas relacionadas con los objetivos transversales: el valor de la persona, el amor, los principios. Este trabajo se inscribe en el marco del Proyecto de Orientación Valórica y afectiva que está funcionando en el Liceo.

A modo de conclusión, la docente encargada de JOCAS señala que considerando lo exitoso del trabajo realizado, "creemos que es conveniente repetir esta experiencia cada dos años, especialmente en los 1º y 2º medio, para así fortalecer y reforzar el valor del amor y la responsabilidad..."

4.4 Jornadas Comunitarias de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCCAS)

Durante el año 1998 el Liceo Polivalente Ignacio Carrera Pinto (Colbún, VII Región), realizó Jornadas Comunitarias de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad.

Este tipo de jornadas cuenta con características muy similares a las de las JOCAS escolares, no obstante la diferencia entre ambas radica en que en el caso de la jornadas Comunitarias, es toda la comunidad local la que se moviliza y organiza para implementar esta iniciativa.

Esta comunidad educativa decidió implementar las JOCCAS considerando, por una parte, el interés que este tema despierta entre sus alumnos y alumnas. También motivó esta decisión la problemática de embarazo precoz que existe no sólo en el Liceo, sino también en la zona, observándose una escasez de conocimientos por parte de los y las estudiantes respecto de este tema.

Junto a ello, se destaca que si bien el tema ha sido incluido en los planes y programas del establecimiento, la idea central en esta oportunidad consistía en "unificar criterios comunes con nuestra municipalidad, y llegar a realizarlos como parte del programa de Jocas Comunal" (Orientadora).

En consideración de lo anterior, los objetivos planteados para esta experiencia fueron:

- Desarrollar las relaciones socio-afectivas de niños y jóvenes de nuestra comunidad.
- Complementar los conocimientos sobre afectividad y sexualidad.
- Reconocer la diversidad de pensamientos, conciencia y religión, respetando las diferencias de opiniones.
- Entregar las herramientas necesarias para que los jóvenes aprendan a enfrentar las diferentes dimensiones de su vida.

La organización de esta actividad estuvo a cargo del Departamento de Desarrollo Comunitario de la Ilustre Municipalidad de Colbún, invitándose a participar a aquellos funcionarios interesados en esta actividad. Con posterioridad diferentes funcionarios del sector de salud, educación, del departamento social y representantes de Iglesias (católica y evangélica) se capacitaron en la metodología JOCCAS. Estas personas a su vez, capacitaron a los animadores juveniles pertenecientes a grupos juveniles y grupos deportivos.

En la organización de esta actividad participaron tres sectores a nivel comunitario:

- Las personas pertenecientes al sector de Educación estuvieron encargadas de motivar e incentivar a los alumnos y alumnas que participarían de la actividad, así como a los y las jóvenes que cumplirían el rol de agentes educativos y animadores. También se asumieron las labores de recepción y organización de los grupos, junto con la participación activa como agentes educativos.
- Los representantes del sector Salud participaron de esta actividad cumpliendo un rol como agentes educativos
- Finalmente, los representantes del Departamento de Desarrollo Comunal, se encargaron de adquirir recursos materiales, de gestionar un espacio físico apropiado para la realización de la actividad y de calendarizar las reuniones a desarrollar

Para el desarrollo de esta actividad, se utilizaron diversos materiales tales como: tarjetas de apoyo, manuales de JOCCAS, videos y juegos.

También durante el desarrollo de esta iniciativa surgieron ciertas dificultades.

Éstas se relacionaron con que en un principio, no se tenía claro un criterio para formar grupos de manera que las personas que los constituyeran tuviesen intereses e inquietudes similares respecto del tema a abordar; esta dificultad fue superada a través de definir que los grupos se constituirían de acuerdo a tramos de edad.

Otra de las dificultades, fue que se observó que algunos agentes educativos "se dejaban llevar por lo que ellos pensaban o sus propios intereses", para enfrentar esta situación, se optó por realizar reuniones en las cuales se conversaba con estos actores, teniendo como finalidad aunar criterios para responder de una manera satisfactoria a los y las jóvenes participantes.

Los temas abordados durante estas jornadas, fueron los siguientes: embarazo adolescente, aborto, relaciones sexuales, relaciones prematrimoniales, homosexualidad, menstruación, masturbación, virginidad, el pololeo.

En relación a los aprendizajes efectuados por la comunidad educativa, se destaca la constatación de que los y las adolescentes se encuentran dispuestos a participar de experiencias de esta naturaleza, siendo altamente valorada su capacidad para plantear dudas e inquietudes de manera espontánea y formular opiniones interesantes respecto de estos temas.

"Que los adolescentes cuando se les crea un ambiente apropiado, son capaces de motivarse, expresar sus sentimientos, hablar en forma libre y espontánea y ser capaces de emitir respuestas con muchos fundamentos" (Orientadora y profesora)

Junto a ello también se observan ciertos cambios en cómo los y las jóvenes se aproximan actualmente a su sexualidad.

"Respetar y valorizar su cuerpo, asumir su sexualidad como algo natural (Orientadora y profesora)

Es interesante destacar que esta instancia, más allá del tema de afectividad y sexualidad, ha logrado constituirse como un espacio de aprendizaje para la tolerancia y el respeto por opiniones diversas a las propias.

... aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás...

En cuanto a los logros efectuados a partir del desarrollo de esta experiencia, se destaca que en la actualidad el tema de la afectividad y sexualidad es tratado con una mayor naturalidad en la comunidad educativa. Así mismo, se habría logrado una mayor claridad respecto de algunos conceptos relativos a la sexualidad y afectividad.

Otro logro interesante, es haber abierto y legitimado entre los y las adolescentes, como una posibilidad de aprendizaje, las conversaciones informadas entre pares, respecto del tema de la afectividad y sexualidad.

... tener una relación con mis compañeros de curso, mayor diálogo con mis padres, tema de conversación con mis amigos" (Alumna)

a medida que aprendo, le voy enseñando a los demás" (Alumna)

En relación a la continuidad de esta experiencia, es posible comentar que a nivel de la comunidad educativa, el tema ha sido insertado en el sector de orientación y religión.

5 Análisis Comparado

Uno de los intereses centrales de esta publicación es dar a conocer diferentes maneras de abordar en el contexto escolar, el tema de la educación en afectividad y sexualidad, con la finalidad de mostrar un abanico de posibilidades que permita a otras comunidades educativas comenzar también a responder a los desafíos planteados para este ámbito.

El que una comunidad educativa decida desarrollar uno u otro tipo de experiencia, tiene relación con múltiples aspectos, que se conjugan en un proceso dado, en un determinado momento, y que pueden relacionarse con los recursos (humanos, temporales y económicos), el origen de la motivación por abordar esta temática, la intensidad de las resistencias presentes para ello, la urgencia de las necesidades observadas en la comunidad, etc. Todos estos son elementos dinámicos. que pueden ir transformándose a través del tiempo, de manera que una misma comunidad educativa puede efectuar diferentes opciones, en relación a las características del contexto específico en que se encuentre.

En ese sentido, no es posible definir de manera unívoca una modalidad de trabajo; aquello dependerá de las condiciones, necesidades y recursos de cada comunidad educativa.

Haciendo esa salvedad, a continuación se ofrece un análisis centrado en los siguientes ejes temáticos: el ámbito curricular, el ámbito de la participación, el ámbito del clima y el ámbito de redes comunitarias.

5.1 Ámbito curricular

Tal como lo señalamos en la primera parte de este trabajo, los enfoques pedagógicos que actualmente se están utilizando para el desarrollo de la educación en sexualidad se centran en el enfoque de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y en el tratamiento transversal de sus objetivos y contenidos .²¹

- Consideración e incorporación de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA)

Desde esta perspectiva es interesante consignar cómo las experiencias educativas analizadas han asumido este enfoque. El enfoque de satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje coloca al ser humano en el centro del proceso educativo y reconoce que son las personas quienes construyen sus aprendizajes.

Cabe señalar que JOCAS es concebida desde su origen en el marco de este enfoque. La metodología propuesta en las Jornadas favorece el que los individuos puedan poner sobre la mesa cuáles son sus inquietudes y necesidades de aprendizaje en el tema, a la luz de sus vivencias y experiencias

²¹ Cfr. Marta Falconier de Moyano. "La educación en población Y la educación sexual en América Latina" En Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina El Caribe N° 43. UNESCO, Santiago de Chile. Agosto de 1997.

cotidianas. Por otra parte el compartir en grupos de pares, favorece la empatía y el reconocimiento de la propia experiencia en la del otro.

En el caso de las otras experiencias, Talleres y Programas, si bien no colocan explícitamente este enfoque pedagógico al centro de su quehacer, sí se puede observar en algunas, una tendencia a reconocer cuáles son las preguntas e inquietudes que tienen los alumnos y alumnas respecto del tema de la sexualidad y la afectividad.

Las experiencias educativas de Programas suelen tener cierta trayectoria de trabajo en torno a este tema, lo que ha facilitado que la comunidad educativa se haga sensible a las necesidades de aprendizaje de los distintos actores. Otra forma de responder a las NBA ha sido la realización de actividades de diagnóstico efectuadas antes de diseñar la estrategia educativa y pedagógica a desarrollar.

En el caso de los Talleres, a pesar de que no se intenciona directamente este enfoque, en la mayoría de ellos se utiliza una metodología activo participativa, la que permite recoger las NBA de los y las participantes a partir de las experiencias de vida que han tenido sobre el tema. Junto a ello, en algunos casos, introducen actividades de diagnóstico, tales como un buzón de preguntas, encuestas u otros, que permiten recogerlas inquietudes y preguntas de los alumnos, las alumnas y/o apoderados.

En esta línea, es deseable que las experiencias educativas en sexualidad y afectividad que se lleven a cabo en el sistema escolar consideren las necesidades de aprendizaje de los distintos actores que participan en ella y que sitúen el tratamiento de los contenidos considerando las experiencias previas, cotidianas y culturales de éstos.

- Los contenidos

"La satisfacción de necesidades de aprendizaje se refleja en el desarrollo de competencias para la vida que se relacionan con lo cognoscitivo, con las habilidades y destrezas, con lo actitudinal y lo valorativo²². En tal sentido, es interesante observar cómo se organizan los contenidos en las distintas experiencias educativas.

Al dar una mirada comparativa a los tres tipos de experiencias analizadas, podemos observar que existe una interesante coincidencia en el considerar que los contenidos que se deben abordar sobrepasan el plano de la mera información sobre aspectos reproductivos o de prevención de situaciones de riesgo.

Es así, por ejemplo, que en las experiencias de JOCAS son los mismos actores: alumnos y alumnas, padres y madres, profesores y profesoras, quienes colocan temas y preguntas que van más allá de la información y/o actualización biológica-reproductiva. Es cierto que en el día de la problematización se observa una importante tendencia, sobre todo de los adolescentes, a preguntar por temas tales como el embarazo, la planificación familiar, la prevención del VIH-SIDA, etc. Sin embargo, también aparecen con mucha fuerza preguntas relacionadas con la afectividad, la comunicación familiar, el valor de la vida humana, etc.

Del mismo modo se observa un interés por parte de los adolescentes por obtener orientaciones respecto de problemáticas tales como la homosexualidad o el aborto, sobre todo en cuanto a conocer y

²² Marta Falconier de Moyano op cit. Pág. 10

discutir las posturas valóricas respecto de estos temas. Esto no es extraño si se considera que en la adolescencia el desarrollo del juicio moral se caracteriza por interrogar cada una de las problemáticas sociales a partir del concepto de la justicia²³. En esta etapa, por lo demás las y los adolescentes logran la capacidad de mirar aquellas problemáticas que representan un dilema moral, considerando varias perspectivas, lo que les ayuda a ir definiendo su propia postura frente a éstas.

Tal como se señaló en el punto anterior, en la mayoría de las experiencias educativas analizadas existe algún tipo de actividad o iniciativa que busca conocer cuáles son las principales inquietudes y necesidades de aprendizaje de los actores. La diferencia se centra en lo que se hace con dicha información; es decir, cómo se incorporan esas necesidades y temáticas dentro de los contenidos a trabajar en el proceso educativo.

Al respecto se observó que en aquellas comunidades en que ya se venían realizando algunas iniciativas “exploratorias” en el tema, se tendían a incorporar los contenidos señalados por los actores. Es el caso de las comunidades que realizaron JOCAS las que, en su mayoría detectan temáticas y/o contenidos relacionados con las necesidades de aprendizaje de los y las alumnas definiendo estrategias concretas de cómo poder abordarlos en el futuro inmediato: incorporándolos en algún sector de aprendizaje, desarrollando un taller donde se aborden esos temas, invitando a agentes educativos externos para que aborden las temáticas, etc.

En general, lo mismo ocurre en el caso de los Programas, donde en su mayoría han realizado un diagnóstico previo o aplicado algún tipo de encuestas que les ha permitido recoger la principales inquietudes y necesidades que tienen, sobre todo, los y las alumnas. De ese modo incorporan el tratamiento de dichos contenidos en los programas de estudio.

No obstante, aquellas cuya principal motivación era disminuir los embarazos adolescentes, tendían a proyectar el tratamiento de contenidos, centrándose en aspectos biológicos-reproductivos y de prevención. Cabe preguntarse si ¿esos contenidos reflejaban todas las necesidades de aprendizaje desde la perspectiva de los mismos alumnos y alumnas, o más bien respondían a un problema real pero que estaba visto y priorizado desde los adultos a cargo del proceso educativo?

Por ejemplo, en una de las experiencias se señalaba como uno de los grandes problemas que se estaban viviendo el tema del embarazo precoz; esta situación los motiva a capacitar a un grupo de profesores quienes desarrollaron un Taller dirigido a adolescentes, donde los temas que se abordan están definidos previamente por ellos. En este caso no se recogieron durante la experiencia las principales inquietudes que tenían los propios adolescentes. También se observó algo similar en algunas comunidades educativas que realizaron JOCAS y que luego proyectaron un trabajo con los alumnos y alumnas. Éstas, a pesar de haber generado un proceso que les permitió detectar las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes, priorizaron como contenidos aquellos que permitían prevenir o abordar aquellas problemáticas definidas desde los docentes y directivos de la comunidad.

- La presencia de los agentes educativos

²³ Para profundizar más en este tema ver: Marfán, J. (1997) La Educación Moral en la Escuela desde la Perspectiva de Lawrence Kohlberg. Editorial CIDE, Santiago.

Otro aspecto interesante que surge del análisis de las experiencias educativas, tiene que ver con el involucramiento de otros agentes educativos que están fuera del sistema escolar formal y que, sin embargo, se constituyen en colaboradores del proceso educativo que se desarrolla en los establecimientos.

Desde este enfoque, los docentes no son los únicos encargados de entregar los contenidos sobre afectividad y sexualidad a los alumnos y alumnas, sino que la presencia de otros agentes educativos -externos e internos- permite ampliar el tratamiento de los contenidos definidos, particularmente aquellos contenidos específicos que requieren del dominio de una especialidad. Es importante aclarar que su aporte permite que alumnos, profesores, apoderados, integren esa información a su experiencia de vida de manera de que finalmente puedan sacar sus propias conclusiones al contrastar los distintos aportes recibidos sobre el tema

Es así que, por ejemplo, JOCAS contempla la participación de agentes educativos externos quienes cumplen el rol de apoyar el proceso educativo poniendo a disposición de los grupos la información y orientación que permita poder responder las inquietudes y preguntas que éstos se han planteado frente al tema de la afectividad y la sexualidad.

Otra modalidad consiste en invitar especialistas a participar en foros o charlas organizadas en el marco de una actividad específica que se esté desarrollando en el establecimiento o bien, dentro de las actividades planificadas en el marco de un programa educativo. En el caso de las experiencias que constituían Programas, la incorporación de agentes educativos estaba dada por aquellos especialistas que formaban parte del establecimiento: Orientadores, Psicólogos ó sacerdotes del mismo establecimiento, incluso en algunas ocasiones convocando a apoderados especialistas en los temas o en su calidad de padres y madres de familia.

También en el desarrollo de programas y talleres se invitó a especialistas para participar en sesiones donde se trabajaba un tema específico (de tipo médico, psicológico, etc.), o bien para conformar un panel o un foro sobre alguna temática de interés.

De todos modos la incorporación de otros agentes educativos, cualquiera sea el tipo de actividad que se desarrolle en el tema, requiere de que representantes de la comunidad conversen y expongan el enfoque pedagógico y valórico desde el cual se aborda el tema en el establecimiento y compartan con el o la agente educativo externo los principios y valores que se encuentran contenidos en el Proyecto Educativo Institucional. También es importante poder aclarar con los agentes educativos que participen en actividades cuáles son las expectativas que tiene el establecimiento al invitarlos, cuál es su rol, informarle respecto del proceso educativo que se está llevando a cabo, sus objetivos, las actividades planificadas y cómo se espera que él o ella se incorpore en éste.

- La transversalidad

Otro de los temas recurrentes y comunes a las experiencias educativas analizadas dice relación con el abordar el tema transversal mente.

En la definición de los Objetivos Transversales para la Educación Básica y Media, está presente el tema de la afectividad y la sexualidad.

De hecho se han definido varios Objetivos Transversales que asumen el tema desde las distintas perspectivas o ámbitos definidos: el crecimiento personal, la relación con los demás y su entorno, la formación ética.

A partir de las experiencias analizadas se pueden distinguir dos distintas formas de considerar la transversalidad por parte de las comunidades educativas.

- Incorporar el tema transversalmente en el curriculum: varias de las experiencias analizadas consideraban como uno de sus propósitos el incorporar el tema en el curriculum transversal. En la mayoría de los casos esta afirmación decía relación con el hecho de trabajar el tema en los distintos subsectores de aprendizaje. Esta forma de concebir la transversalidad estaba más arraigada en los Programas, los cuales tenían definidos aquellos subsectores en los que desarrollaban actividades específicas relacionadas con el tema. En la mayoría de los casos esos espacios eran: Ciencias, Orientación y/o Consejo de Curso²⁴, Religión, Ciencias Sociales. Esta forma de asumir el tema en el curriculum requería, en todos estos casos, el definir un Proyecto educativo curricular que contemplaba objetivos, contenidos, actividades a desarrollar, tiempos de realización, etc.²⁵

De todos modos cabe señalar que como proyección a JOCAS , en la mayoría de los casos la aspiración o paso siguiente a lo realizado era la incorporación del tema en los subsectores de aprendizaje.

- Trabajar el tema en otros espacios que no fueran sólo las asignaturas: nos referimos aquí a las experiencias tipo talleres, muchas de las cuales se realizaban en espacios tales como Talleres ACLE, Talleres de capacitación de líderes juveniles, actividades de prevención que se realizaban masivamente en el establecimiento con el apoyo del Consultorio u otro organismo local, Encuentros Padres e Hijos, etc. También es este el caso del desarrollo de JOCAS, la cual por su metodología y definición se desarrolla en un espacio "no formal" del curriculum involucrando de forma simultánea a toda la comunidad en su conjunto.

Al igual que en el caso anterior, algunas experiencias que se definían como programas, se planificaban actividades que se desarrollaban fuera del aula tales como Jornadas de Formación, Encuentros Padres e Hijos, Talleres de Formación de Líderes, etc.

Algunas experiencias educativas realizaban una combinación de ambas. Es decir, incorporaban el tema en los subsectores de aprendizaje y, complementariamente, organizaban actividades fuera del aula tales como talleres, foros, debates, jornadas de líderes, nuevamente desarrollaban Jocas, etc.

5.2 **Ámbito de la Participación**

²⁴ Cabe señalar que en la mayoría de los casos este espacio curricular es el más utilizado para desarrollar actividades con los alumnos Y alumnas, sobre todo cuando se desea abordar la perspectiva valórica.

²⁵ *"Para la puesta en práctica del tratamiento transversal de los contenidos curriculares es necesario elaborar proyectos educativos curriculares a nivel de las escuelas Y los centro educativos "* Marta Falconier de Moyano, *op. Cit. Pág 11.*

En la creación, organización e implementación de las experiencias educativas analizadas, han participado diversos actores, observándose diferencias y similitudes gruesas entre los diferentes tipos de experiencias.

Es posible plantear que las experiencias educativas que corresponden a talleres, aparecen como aquellas en que se observa una menor cantidad de actores involucrados. Por una parte, los talleres suelen dirigirse a cursos específicos, lo que implica que se trabaja sólo con una pequeña proporción de estudiantes. Junto a ello, es poco frecuente que para el desarrollo de la experiencia, se forme un equipo de trabajo quedando la responsabilidad de su realización, en manos de un número reducido de personas. Por otra parte, frecuentemente este tipo de experiencia educativa, se encuentra dirigido sólo al trabajo con alumnos y alumnas, no involucrándose a sus familias en éste.

En el caso de los programas educativos, se observa una tendencia a formar un equipo a cargo de gestionar y desarrollar las actividades planteadas; dicho equipo generalmente está constituido por el o la directora, directivos docentes, docentes, miembros del departamento de orientación, contándose menos frecuentemente con la participación de padres y apoderados en esta instancia. Los programas suelen dirigirse a una parte considerable de los y las estudiantes, abarcando todo un ciclo de educación (básico o media) de manera de ir progresivamente involucrando a todos los niveles. Por otra parte, se observa que todos los programas escolares analizados convocan a las familias de los estudiantes a participar de las actividades desarrolladas en ese marco.

Es posible plantear que dentro de las experiencias educativas analizadas, las que cuentan con una mayor participación de los miembros de la comunidad, son las JOCAS. En estas experiencias se observan procesos interesantes a destacar. La metodología plantea que para organizar y gestionar las actividades, es necesaria la conformación de un equipo, el cual debe estar constituido por representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: docentes, directivos, padres y apoderados, alumnos. Posteriormente, la convocatoria a participar de esta experiencia es amplia, en la medida que son varios niveles y cursos del establecimiento los que se involucran en el desarrollo de estas actividades, todos los docentes y docentes directivos se encuentran llamados a participar, se invita a las familias de los y las estudiantes, y también se extiende la convocatoria más allá del establecimiento, a la comunidad local.

En esta suerte de comparación, un primer elemento interesante es que en los casos de experiencias educativas de talleres y de programas educativos, resulta muy poco frecuente la incorporación de estudiantes en las tareas de creación y organización de actividades. Es decir, los y las estudiantes participan en la medida que las acciones han sido planificadas para ellos, pero no con ellos. Si bien esta es una alternativa válida para trabajar, es de utilidad señalar que diversos autores²⁶ han planteado que el logro de los objetivos de intervenciones efectuadas con adolescentes, se relaciona - entre otros aspectos - con que en éstas se incorporen plenamente a los jóvenes en el desarrollo de las acciones educativas, fomentando el que éstos puedan desarrollar roles activos y propositivos. Del mismo modo se observa que frecuentemente los padres y apoderados son convocados a participar de las actividades a desarrollar, pero no a crear u organizar la implementación de éstas. Es decir, se observa que en la mayoría de los casos, son los miembros del cuerpo docente y profesionales afines del establecimiento quienes diseñan., organizan e implementan la experiencia educativa, no contando para ello con el valioso apoyo que podrían otorgar tanto los estudiantes, como sus familias.

²⁶ *"La salud de los adolescentes en Chile: principales desafíos "*, organizado por el Programa de Adolescentes del Ministerio de Salud. 27 de abril de 1998, Sede CEPAL. Santiago de Chile.

La Política de educación en sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la educación, releva de manera importante el tema de la participación de la comunidad. En el ámbito escolar, destaca la importancia de la formación de espacios de participación permanentes, que convoquen a los diversos estamentos a nivel de la comunidad escolar. Por ello, Y para facilitar el diálogo entre los diferentes actores, se recomienda que estas instancias estén formadas por representantes de la Dirección del establecimiento, del Centro de Padres y Apoderados, del Consejo de Profesores, del Centro de Alumnos, del Departamento de Orientación Y de la Unidad Técnico Pedagógica (si hubiese).

En relación a la comunidad local, se plantea que ésta tiene un rol fundamental en la formación afectiva y sexual de niños, niñas y jóvenes, de manera que se hace necesario el establecimiento de una relación de colaboración organizada y sistemática entre las organizaciones que comparten objetivos con la escuela y ésta, con la finalidad de complementar sus esfuerzos. A este punto, se releva la importancia de las organizaciones juveniles, ya que a través de la creación de una relación de alianza con éstas sería posible facilitar el acercamiento entre el mundo de los adultos y, los Jóvenes.

Es importante destacar que en varias de las experiencias que contaron con la participación de miembros de la comunidad local, se observó que posteriormente a la realización de la experiencia, la escuela y organismos locales han continuado y fortalecido una relación de alianza y cooperación, abordando incluso otras temáticas.

Otro aspecto a destacar dice relación con que la mayoría de las experiencias educativas analizadas, han contado con el apoyo y participación de, al menos, parte del cuerpo directivo del establecimiento. Esto es interesante de relevar, ya que diversos autores e investigaciones²⁷ han señalado la importancia de la participación de los y las directoras en la implementación de innovaciones educativas, planteándose que en la medida en que este actor se encuentre involucrado en la experiencia y apoye el desarrollo de ésta, tanto la implementación como las proyecciones y continuidad de la experiencia, se facilitan y potencian.

El hecho de que un director/a se comprometa en el desarrollo de innovaciones al interior de la comunidad educativa, es un factor importantísimo para el éxito y continuidad de las iniciativas. Esto permite contar con un respaldo institucional que facilita el desarrollo de las actividades y la utilización de los recursos, promover la legitimación del tema al interior de la comunidad educativa ' y tener claridad acerca de los objetivos a alcanzar a través del desarrollo de la iniciativa

5.3 La relación Familia Escuela

Existe una coincidencia en la mayoría de las experiencias educativas analizadas en convocar, de una u otra forma, a las madres, padres y apoderados a participar de éstas. Es un hecho que hay una clara coincidencia y reconocimiento en que la familia no puede ni debe quedar excluida de las acciones que desarrolle el Liceo o Colegio respecto de la educación en sexualidad y afectividad.

²⁷ Fullan, M. "Successful school improvement". Open Universin, Press. 1992.

Su incorporación abarca distintos niveles, los cuales son- ampliamente reforzados a nivel de la política educativa y en la formulación de los principios orientadores de cada una de las iniciativas analizadas en este trabajo.

Es así que se distinguen al menos los siguientes niveles de incorporación o participación de las familias, las que, en muchos casos, se desarrollaban de manera complementaria en una misma experiencia:

- **Consulta a las familias respecto de abordar la temática con los y las alumnas:** la mayoría de las experiencias analizadas contemplan algún nivel de consulta previa con las familias de los estudiantes respecto del abordaje del tema. En el caso de JOCAS, esta consulta está definida para llevarla a cabo antes de desarrollar las jornadas, para lo cual se informa previamente a las familias en qué consisten éstas. También en el caso de algunos Programas, ya sea la dirección o el equipo encargado de la gestión, informan a los padres respecto de qué se va a hacer y cómo se va a abordar el tema con los estudiantes.
- **Actividades dirigidas a los padres, madres y apoderados:** también se constató que la mayoría de las experiencias consideraban algún tipo de actividades con los padres, madres y/o apoderados. En el caso de JOCAS están los grupos de padres que se forman y trabajan juntos durante las Jornadas lo cual les ofrece un espacio para hablar desde sus propias experiencias y dificultades , relevando así sus necesidades de aprendizaje en el tema. Una vez concluidas las Jornadas, la mayoría de los establecimientos continuaba desarrollando actividades con los padres, ya sea a través de Escuelas para Padres como en las reuniones de apoderados.

En el caso de las experiencias de Talleres, sólo algunos de ellos contemplan un trabajo con las familias a través del desarrollo del tema en las reuniones de apoderados o a través de la organización de Encuentros Padres e Hijos, Escuelas para Padres, etc.

Los Programas buscan distintas formas de involucrar a las familias, realizando actividades específicas en las reuniones de apoderados, charlas con especialistas, jornadas padres e hijos: una de estas experiencias contempla enviar a la casa guías o materiales para que los alumnos y alumnas continuaran trabajando los temas con la familia, etc.

Al desarrollar este tipo de actividades, las comunidades están respondiendo a la necesidad de apoyo que requieren hoy en día muchas familias para desempeñar efectivamente su papel de educadora principal de sus hijos e hijas.

- **Convocatoria a participar en los equipos de gestión:** algunas de las experiencias analizadas iban más allá de la simple convocatoria a las familias a asistir a actividades, llegando a incorporar a sus representantes en los equipos de gestión o encargados de desarrollar el tema a nivel de la comunidad educativa.

De este modo JOCAS aparece como aquella experiencia que intenciona más claramente la participación de las familias, a nivel de la organización y gestión de la experiencia. Sin embargo, también aquí se observaron distintos niveles de participación. Es decir, se encuentran experiencias que logran incorporar activamente a representantes de los padres de manera que éstos participen de las decisiones, la planificación, el desarrollo y la evaluación de las Jornadas. En cambio, otras incorporaban a los padres

asignándoles tareas tales como la ambientación del lugar o bien el apoyo para repartir la alimentación durante la Jornadas.

En el caso de los Programas, sólo uno de ellos convoca a participar a representantes de las familias en el equipo de gestión. Cabe señalar que este Liceo había realizado previamente la experiencia de JOCAS, por lo que tenía una experiencia concreta de haber convocado a los padres a la organización de eventos de este tipo lo que, seguramente, facilitó la convocatoria de éstos a participar del desarrollo del Programa.

En las experiencias educativas tipo Talleres no se observa ningún tipo de iniciativa en pos de incorporar a representantes de las familias en la organización y gestión de la experiencia. En la mayoría de los casos estas labores la realizaban uno o más docentes del establecimiento.

- **Convocar a padres especialistas en su calidad de agentes educativos:** otra forma de convocar a participar a los padres y madres de la comunidad como potenciales agentes educativos. Es decir algunas experiencias, Jocas o programas, invitan a padres y/o madres en su calidad de especialistas (médicos, psicólogos, orientadores, matronas, etc.) para que apoyen las experiencias educativas, desarrollando algún tema o charla con los estudiantes y/o sus apoderados.

La incorporación de la familia es importante no sólo porque pueda apoyar logísticamente la realización de la experiencia, porque pueda colaborar en la gestión de éstas o porque puedan aportar a fortalecer los aprendizajes de los alumnos. Tal como plantea la Política de educación en sexualidad, uno de los roles fundamentales de la familia es participar en la discusión y generación de los criterios que van a guiar las iniciativas para abordar esta temática en las comunidades educativas.

5.4 Las tareas pendientes

A partir del análisis del conjunto de experiencias educativas, ha sido posible observar diversos puntos que necesitarían seguir siendo trabajados y profundizados al abordar el tema de la educación en afectividad y sexualidad en los establecimientos educacionales.

- Las creencias y valores presentes en la comunidad

En el caso de establecimientos educacionales que tienen una confesión religiosa católica, las iniciativas desarrolladas para abordar el tema de la educación en afectividad y sexualidad, han sido concebidas de manera que se ajusten a los planteamientos y enseñanzas promovidos desde esta Iglesia.

En estos casos, se plantea haber incorporado las creencias y valores de la comunidad guiándose por los preceptos trazados desde la religión católica en materia de afectividad y sexualidad, en la medida que se parte de la base que todos los miembros de su comunidad educativa, adhieren a éstos. No obstante, es importante preguntarse en qué medida la comunidad educativa conoce y se identifica con dichos planteamientos, cuánta homogeneidad a nivel de criterios existe para abordar este tema entre los diferentes miembros de ésta, en suma, cuánto de supuesto existe en el planteamiento de que por tratarse de un

establecimiento confesional se resuelve el tema de las diferencias en las creencias y valores asociadas a este tema,

En el caso de establecimientos educativos no confesionales, se observa que en general la forma en que se enfrenta el tema, sugiere una tendencia a buscar "resolver un problema", más que a hacerse cargo de las posibles diferencias valóricas o de creencias que pueden coexistir en una misma comunidad educativa, frente al tema de la educación en afectividad y sexualidad.

A partir del análisis de estas experiencias educativas, se pudo identificar una serie de "estrategias" para asumir este tema:

- **Relacionar la experiencia educativa con el PEI:** En rigor, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es concebido como la "carta de navegación" de los establecimientos, y en ellos debería verse reflejada una visión común (de toda la comunidad educativa), respecto de los principios y valores que orientan el quehacer educativo en el establecimiento. Varias de las experiencias educativas analizadas, plantean que las creencias y valores de la comunidad han sido consideradas a partir de enmarcar el desarrollo de la experiencia, en los planteamientos consignados en el PEI. En estos casos se observa que el tema de lo valórico y de las creencias se aborda desde un piso básico común, lo que permitiría trabajar en base a acuerdos explícitos de todos los miembros de la comunidad.

No obstante, es importante que las comunidades educativas se pregunten ¿qué tan conocido es el PEI para los directivos, docentes y las familias de los estudiantes?, ¿con qué nivel de acuerdo cuenta? y, en ese sentido si ¿logra constituirse efectivamente como un piso mínimo sobre el cual trabajar en torno al tema de la educación en afectividad y sexualidad?. Una alternativa viable sería promover espacios de conversación a la luz del PEI del establecimiento, con la finalidad de tomar acuerdos sobre cómo abordar el tema en la comunidad educativa.

- **Planteando el respeto por los credos religiosos:** Otras experiencias educativas plantean incorporar las creencias y valores de la comunidad, considerando el respeto por los distintos credos religiosos, lo que llevó en algunos casos a ofrecer la alternativa de que el o la estudiante no participara de la experiencia educativa, si aquello contradecía en algún sentido las orientaciones o principios de la religión que su familia profesaba.
- **Amplia convocatoria a agentes educativos, en el caso de las JOCAS.** En el caso de las JOCAS, frecuentemente se observaba que el tema de las creencias y valores, era resuelto a partir de efectuar una convocatoria amplia de los agentes educativos, con el fin de asegurar la presencia de representantes de distintos credos religiosos y enfoques disciplinarios.

Se aprecia que estas tres estrategias se relacionan más bien en cuidarse de "no pasar a llevar" las opiniones de diferentes grupos, contar con perspectivas religiosas para abordar el tema a partir de la presencia de sacerdotes y pastores, o bien, nombrar los planteamientos de un documento como el PEI. No obstante, no se apunta aquí a facilitar un proceso a nivel de toda la comunidad educativa, a partir del cual sea posible, en primer término, conocer cuáles son las creencias y valores presentes en dicha comunidad, relevar las diferencias y coincidencias que puedan existir, para finalmente tomar acuerdos que sostengan a la experiencia educativa, en un clima de respeto y tolerancia.

En este contexto, vale la pena destacar el proceso que se dio en dos de las experiencias educativas analizadas.

En el caso del Colegio Germanía del Verbo Divino (X Región), el equipo a cargo de desarrollar el Programa EDUCAS, dedicó un tiempo a poner en común sus percepciones y opiniones respecto de cómo abordar el tema de la afectividad y sexualidad en su comunidad educativa, antes de iniciar cualquier actividad. En este caso, y a pesar de tratarse de un colegio católico, el equipo se vio en la necesidad de comenzar a poner en la mesa sus apreciaciones y temores para trabajar alrededor de este tema. Este proceso tiene en sí mismo una riqueza enorme, en la medida que permite explicitar visiones, relevar diferencias y crear acuerdos comunes basados en mayor medida en la discusión y el debate, y no en supuestos.

En el caso del Liceo Luis Urbina Flores (VI Región), el equipo de gestión abordó el tema de las creencias y valores de la comunidad a través de aclarar y comentar los planteamientos dados desde su PEI, incluyendo en esta discusión a las familias y los agentes educativos externos. Es decir, esta comunidad educativa propició la formación de espacios de conversación en los cuales fuese posible establecer acuerdos y criterios respecto de cómo abordar este tema en su comunidad educativa.

Finalmente, es necesario recordar que la Política de educación en sexualidad plantea de manera clara y explícita que la forma de salvaguardar el respeto por las diferencias existentes en la sociedad en cuanto a normas, valores y actitudes, es a través de la participación activa de la familia en la elaboración de iniciativas tendientes a abordar este tema; de ahí la necesidad de garantizar la más amplia participación por parte de ella.

- La incorporación del tema y la perspectiva de género

Diversos acuerdos internacionales relevan la importancia de abordar esta temática considerando que las identidades masculina y femenina se forman en un contexto social, el cual define lo que es aceptable, esperable y valorado para hombres, y mujeres. Paralelamente, tanto la Política de Educación en sexualidad como la Política de Igualdad de Oportunidades, destacan la importancia de imprimir una perspectiva de género al trabajo que se realice en las comunidades educativas.

Existen acá dos niveles de acción:

- Un primer nivel, alude al tratamiento de los contenidos a través de una óptica de género, que permita enriquecer y problematizar las discusiones que puedan efectuarse alrededor de estas temáticas.

A partir de la información recogida, es posible plantear que el abordaje de contenidos desde una óptica de género, es un aspecto poco desarrollado por las comunidades educativas. Son escasas las experiencias educativas que aluden, en algún sentido, a la incorporación de este elemento.

Uno de estos casos es el del Colegio Alemán de Santiago, en que se realizan esfuerzos intencionados por abordar los temas de su Programa desde una perspectiva de género, más aún cuando es un establecimiento que sólo atiende a varones. Otro caso, es el del Liceo Polivalente Ignacio Carrera Pinto, en donde la perspectiva de género ha sido incorporada especialmente al abordar el contenido de paternidad y maternidad responsable.

Otros establecimientos, señalan considerar dicha perspectiva en otros espacios curriculares, más allá de la experiencia educativa en afectividad y sexualidad desarrollada. Es el caso del Liceo Politécnico Berta Zamorano Lizana, en donde a partir del contenido de legislación laboral se estudian los derechos de las mujeres y la evolución de las organizaciones femeninas. En el caso del Liceo Nacional de Llo-Lleo, se plantea que el tema de género es considerado en la medida que se ha enfocado básicamente al mejoramiento de la autoestima de las alumnas.

- Un segundo nivel se relaciona con asegurar que el desarrollo de la experiencia educativa propicie la equidad de las relaciones entre los géneros, a nivel de la gestión y la participación. Lo anterior se refiere a que tanto en la creación, gestión e implementación de la experiencia educativa, participen tanto hombres como mujeres con roles y tareas flexibles y complementarias.

A partir del análisis de las experiencias educativas, se observa que cuando los alumnos y alumnas son convocados a participar de la organización y gestión de la experiencia educativa, se da una tendencia más equilibrada en cuanto a contar con la colaboración

de estudiantes hombres y mujeres.

Aquello se da preferentemente en experiencias JOCAS y en el caso de un Programa Educativo, que había realizado JOCAS anteriormente. No obstante, esto es un hecho que ocurre, pero no se intenciona de manera consciente por parte de las comunidades educativas.

En cuanto a los miembros adultos de la comunidad educativa, se observa en general una mayor participación de mujeres representantes de los diferentes estamentos: docentes, directivos y apoderados. Si bien la Política de Igualdad de oportunidades propugna que las mujeres participen de manera activa en los procesos educativos, llama la atención el hecho de que sean preferentemente ellas quienes trabajen en experiencias educativas en afectividad y sexualidad. Tradicionalmente estas temáticas han sido asociadas a un ámbito de competencia femenino, de manera que habría que poner atención en que esta forma de funcionamiento no esté reproduciendo un patrón cultural que, justamente, se busca flexibilizar.

En este sentido, las comunidades educativas pueden hacer esfuerzos por fomentar el que este tema sea trabajado tanto por hombres como por mujeres, compartiendo las tareas en la toma de decisiones, gestión y desarrollo de la experiencia educativa.

Reflexiones Finales

La Política de Educación Sexual marco de referencia y acuerdo.

La educación sexual es un factor fundamental del desarrollo integral de toda persona y comunidad humana. Tal como lo define la política de educación sexual del Ministerio de Educación, "dentro del conjunto de experiencias vividas, la sexualidad es parte del núcleo central de la personalidad que articula la vida afectiva y social del sujeto, en especial su relación de pareja y su vida en familia"²⁸.

Por este motivo, uno de sus propósitos fundamentales debe ser favorecer el desarrollo socio-afectivo de niños/as y jóvenes promoviendo la formación de valores y actitudes positivas en torno a la sexualidad de modo que puedan encauzar sus relaciones humanas en el respeto mutuo y la responsabilidad consigo mismo y con los demás.

En su sentido más profundo, la educación de la sexualidad debe contribuir a que la persona se reconozca como ser sexuado y se responsabilice de su comportamiento sexual, desarrollando actitudes de libertad, responsabilidad y creatividad para expresarse en una dimensión corporal, afectiva y social²⁹.

La Política de Educación Sexual corresponde a un acuerdo tomado por la sociedad en su conjunto para abordar estas necesidades básicas de aprendizaje, en ella se contempla esta temática en una dimensión amplia, incluyendo el enfoque de género, la situación de las adolescentes embarazadas, como así mismo propone un modelo donde los diferentes actores de las comunidades educativas tienen un papel protagónico. El tema es abordado desde una perspectiva integral, estableciendo que esta dimensión es constitutiva del ser humano y, por tanto, responde a su esencia.

En la política, se plantea que la educación en sexualidad se ubica dentro del marco de los derechos humanos y de las necesidades básicas de aprendizaje que niños y niñas, adolescentes y padres tienen respecto de la sexualidad y afectividad. En ella se manifiesta además que en materia de sexualidad hay una gran diversidad de opiniones y que no existe un discurso único sobre los temas a abordar y sobre la manera de hacerlo.

En estas experiencias es posible observar la pertinencia de los planteamientos elaborados en el mencionado documento marco y, la progresiva apropiación de éstos por parte de los establecimientos para definir la modalidad de iniciativas y Programas de Educación Sexual, el tipo de participación de la familia, la situación de las adolescentes embarazadas, la variable de género y el enfoque de desarrollo integral de la persona que asumirán. Las experiencias muestran los avances en esta materia, pero las mismas unidades educativas declaran una vez desarrollada la experiencia que aún queda mucho por hacer. La percepción inicial, se modifica posteriormente estableciendo la necesidad de profundización. Se comprende esta percepción cambiante, como un proceso en el que las comunidades educativas van creciendo como organización con mayores competencias para abordar la educación afectivo sexual en el ámbito escolar.

²⁸ "Política de Educación en Sexualidad", Ministerio de Educación, Chile, 1996, pág. 19.

²⁹ "Educación Sexual. Experiencia y desafíos Ediciones Paesmi, Santiago Chile, 1991, pág. 29. x

La Reforma Curricular, los Programas de Estudio una nueva oportunidad para desarrollar la educación sexual y enriquecer el Proyecto Educativo Institucional

La Reforma Curricular y los nuevos Programas de Estudio abren espacios, enfoques y perspectivas que facilitan la articulación de los objetivos transversales y de los principales sectores de aprendizaje, en relación al desarrollo de un concepto de sexualidad humana integrado al que es necesario atender en su complejidad y multidimensionalidad.

En los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Educación Media se establece en forma explícita la integración de la afectividad y sexualidad en los distintos niveles, considerando a los y las jóvenes como seres sexuados con necesidad de ser acogidos en sus inquietudes desde este espacio formal³⁰. Asimismo, se destaca la importancia de abordar esta temática de manera transversal en el currículum escolar, considerando los sentidos y énfasis propuestos por el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento.

En relación a las experiencias educativas presentadas, se observa cómo los establecimientos educacionales han desarrollado iniciativas en afectividad y sexualidad, utilizando diversas oportunidades ofrecidas por el nuevo marco curricular.

Es interesante destacar que tras el desarrollo de una experiencia educativa en afectividad y sexualidad, suelen aprovecharse espacios curriculares diferentes a los tradicionalmente utilizados para abordar esta dimensión como son Consejo de Curso, Orientación o Religión, incorporándose actividades en Lenguaje y Comunicación o reuniones de Centros de Padres y Apoderados, entre otros.

A pesar de ello, estos avances no alcanzan a permear efectivamente el currículum, de manera que la tarea que resta consiste en establecer explícitamente la dimensión de la afectividad y sexualidad en los diferentes sectores de aprendizaje, definiendo las actividades, contenidos y estrategias a ser utilizadas.

Los nuevos programas de estudio de enseñanza media estipulan que todos los aspectos relacionados con la formación valórica tienen un carácter transversal y deben incluir aquellos propuestos en el proyecto educativo del establecimiento educacional. Es importante fomentar un tratamiento interdisciplinario³¹.

El desarrollo de las posibilidades que ofrece el nuevo marco curricular va constituyendo una serie de experiencias posibles de plasmar en sentido y énfasis del Proyecto Educativo de cada establecimiento en relación a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los jóvenes en relación a la educación de la afectividad y sexualidad.

En relación a las experiencias educativas presentadas, se observa como los establecimientos desarrollan, en alguna medida, las posibilidades que ofrece el nuevo marco visualizando espacios como; Consejo de Curso, Orientación, Religión. Es interesante constatar que después de una experiencia educativa, se ocupan otros espacios curriculares y de la vida escolar, como lenguaje y comunicación, reuniones de Centros de Padres y Apoderados. Sin embargo estos avances no alcanzan a permear el currículum y es insuficiente el reflejo en el proyecto educativo institucional. Por tanto, la tarea que resta es

³⁰ Orientaciones para la Gestión del Proceso JOCAS. Capítulo de los Elementos a considerar para proyectar la Jornada de Conversación sobre Afectividad y, Sexualidad.

³¹ *Programas de estudio de enseñanza Media. Biología*

que se establezca en forma explícita este tema en los sectores de aprendizaje, y se operacionalice en las diferentes actividades que realizan las distintas unidades educativas.

Variedad de metodologías, espiral de profundización

Creemos que uno de los aportes más importantes de esta publicación ha sido, sin duda, la constatación de que existe una variedad de formas de abordar el tema de la educación de la afectividad y sexualidad al interior de los establecimientos educacionales. Cada una de éstas opciones ha sido un aporte importante para el desarrollo de la comunidad escolar y a la vez ha dejado abierto el camino para continuar trabajando el tema.

Por otro lado, la metodología activo-participativa utilizada en la mayoría de las experiencias analizadas, logra desarrollar un abanico de competencias en quienes participan. El trabajo en grupo, el desarrollo de opiniones y puntos de vista diversos, el diálogo y la escucha, el discernimiento y la autonomía, entre otros, son competencias que sobrepasan largamente el mero dominio de nuevos conocimientos sobre sexualidad y afectividad.

Podemos observar en las experiencias tres modalidades de acercamiento al tema: los talleres, jornadas y los programas de educación sexual. Nos atrevemos a plantear que las diferentes opciones aparentemente no son casuales. Queremos aventurarnos que las diferentes modalidades responden a las características y nivel de desarrollo de la propia organización educativa, el tiempo dedicado al tema y la cultura de participación de la institución. La forma y la profundidad de la participación que estimula una comunidad educativa se ve reflejada desde el primer momento en que las comunidades detectan la necesidad de tratar el tema de la Afectividad y Sexualidad. la modalidad que eligen para desarrollarlo y los actores que estarán involucrados. Se constata que los talleres y los programas son esencialmente gestionados por alumnos docentes hacia los/as alumnos/as y los padres y madres. La jornadas en este caso las JOCAS, son eventos organizados por un equipo de gestión compuesto por alumnos/as, docentes, directivos, y apoderados/as.

Interdisciplinariedad, intersectorialidad y participación

La educación sexual es una tarea que debe ser abordada de manera interdisciplinaria e intersectorial. En ella se deben comprometer un número importante de sectores sociales, así como también y de manera fundamental, la familia. Todos ellos, junto a la escuela, deben trabajar coordinadamente en la formación de niños/as y jóvenes.

La capacidad de aunar voluntades y de desarrollar un trabajo coordinado, también caracterizó a las experiencias descritas. En algunas de ellas pudimos apreciar una importante C/D vinculación de la comunidad educativa con representantes de otros sectores como Salud, Municipio y Organizaciones Sociales, lo que junto con enriquecer el tratamiento de la temática y permitir que el establecimiento se relacione con la comunidad circundante, ayuda a reforzar la idea de que la educación de la sexualidad y afectividad es tarea de la familia, la escuela y toda la sociedad.

Haber contado con la participación de un variado número de actores en el desarrollo de estas experiencias, no hace más que confirmar el hecho de que mientras más estamentos se involucren en actividades de este tipo, mejores serán los resultados y las perspectivas futuras de este tipo de acciones. La

familia, los padres y apoderados, los profesores, los alumnos y alumnas y los agentes externos que colaboran en el proceso, son actores claves y fundamentales en el diseño y gestión de estos proyectos.

Es importante destacar en esta línea que las iniciativas que emprendan las distintas unidades educativas consideren aspectos claves como la participación y el empoderamiento. Resulta imprescindible que para lograr una apropiación real de los sujetos, exista en ellos la percepción de que es posible participar y de que dicha participación aporta al cambio de la realidad en la que están inmersos. Por tanto el diagnóstico de las necesidades y las propuestas para abordarlas adquieren mayor fuerza cuando vienen de los actores directamente involucrados.

Estas experiencias constituyen oportunidades concretas para que las comunidades educativas avancen en la construcción de su realidad, donde sus actores se sientan desafiados a asumir como sujetos activos de sus cambios y procesos de desarrollo.

En el marco de los nuevos desafíos que debe asumir la Educación en nuestro país, resulta altamente valioso el hecho que las comunidades educativas enfrenten por sí mismas temas que en el contexto de los cambios sociales propios del mundo que estamos viviendo, requieren de búsquedas permanentes. Este es uno de los temas transversales, entre muchos otros, que la institución educativa esta invitada a asumir para dotar de sentido su quehacer mas allá de las necesarias competencias instrumentales que necesitan los jóvenes para desempeñarse en el mundo de hoy. La tarea es compleja, nueva y necesaria.

7 Anexos

Información sobre Programas de Educación en Afectividad y Sexualidad que se ofrecieron a algunos de los establecimientos señalados en este estudio

Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA).

Con más de 30 años de existencia, APROFA ofrece a través de su área de capacitación, cursos de actualización sobre estrategias metodológicas para la educación sexual de los y las adolescentes, junto con talleres de desarrollo personal, sexualidad y desarrollo de la autoestima. Estos Cursos, dirigidos a profesores y, profesoras, pueden ser solicitados por los establecimientos a través de la modalidad de Asistencia Técnica o como Cursos de Capacitación de más larga duración y que son reconocidos por SENCE y el CPEIR

Entre los Cursos y Talleres ofrecidos a los establecimientos, destaca "¿Cómo podemos prevenir el embarazo no deseado?", el cual está diseñado para trabajar temas tales como: ¿qué es la sexualidad?, ¿Cómo se puede mejorar la autoestima?, Comportamientos de riesgos y embarazo precoz, cómo prevenir un embarazo no deseado, toma de decisiones responsables en relación a la sexualidad, entre otros. Este curso se complementa con un modelo Educativo que incluye Manual de aplicación, textos de autoaprendizaje para los alumnos, videos y guías para trabajos de grupo donde se presentan una serie de actividades orientadas al desarrollo de los contenidos del modelo.

APROFA, ha desarrollado diversos materiales, videos educativos y CD Rom que están destinados a apoyar la educación en sexualidad y afectividad, género y la prevención del VIH SIDA, con púberes y adolescentes.

Programa Teen Star

CEBRE

Pontificia Universidad Católica de Chile

Este programa "ofrece capacitación, asesorías, programas de estudio, texto y materiales educativos relativos al tema de la educación en afectividad y sexualidad, destinados a profesores, orientadores, psicólogos y otros profesionales que deseen alcanzar un nivel de preparación en torno a la sexualidad humana, la familia y la educación, que les permita diseñar, proponer, conducir y evaluar acciones destinadas a trabajar con esta dimensión del ser hombre y mujer, en el contexto de los objetivos transversales del currículum".

La propuesta consiste en "poner en contacto un equipo académico experto en el tema para trabajar con equipos directivos de establecimientos educacionales en la formulación e implementación de proyectos de educación en sexualidad, que desde una perspectiva antropológica humanista cristiana., permita trabajar con niños, adolescentes, apoderados y padres de familia en el contexto del desarrollo personal del alumno"³²

³² Información obtenida desde la "Guía de Asistencias Técnicas en Afectividad), Sexualidad " del Ministerio de Educación,

Programa "Conversemos de Sexualidad"

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación
(CIDE)

Es un programa dirigido a padres, madres, estudiantes y docentes, elaborado con la finalidad de que éstos puedan abordar el tema de la educación sexual en todo el ciclo escolar (de Kinder a cuarto medio), fomentando que la comunidad educativa -en su conjunto- pueda hacerse cargo de la educación sexual de niños, niñas y adolescentes.

A través de él se busca que los y las alumnas logren crecer y desarrollarse en armonía respecto de su desarrollo sexual, afectivo y valórico, alcanzando un autoestima positiva, confianza en sí mismo y habilidades para la toma de decisiones responsables.

El programa se desarrolla por medio de una capacitación conjunta de los adultos de la comunidad educativa (apoderados, docentes y directivos), quienes posteriormente trabajan actividades diferenciadas por edad, con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, en diferentes espacios curriculares.

Texto de apoyo: "Manual Conversemos de sexualidad" CIDE, 1995

Adolescencia Tiempo de Decisiones

Programa de Apoyo para el Desarrollo Integral del Adolescente.
Educar en Afectividad y Sexualidad

El diseño del programa "Adolescencia. Tiempo de Decisiones" se basa en la experiencia de trabajo (desde 1981) del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (CEMERA) y surge de una amplia revisión de diferentes temáticas, metodologías, técnicas y del trabajo con grupos focales de adolescentes, tomando como base la experiencia preliminar adquirida en el Centro con adolescentes, padres y profesores.

El objetivo del programa es contribuir al desarrollo de los y las Adolescentes, incorporando un concepto integral de sexualidad como parte de su proyecto de vida.

El programa Adolescencia: Tiempo de Decisiones cuenta con dos Manuales: uno con actividades para realizar con adolescentes y otro para trabajar con los padres.

- Los profesores aplican el programa de 18 sesiones, a través del año con los alumnos. Los temas que se abordan son entre otros: Desarrollo evolutivo, Autoestima, Nuestro cuerpo y la Reproducción, Relaciones Afectivas en pareja, Afectividad y Relaciones Sexuales, Embarazo en la Adolescencia, Paternidad Responsable y sus caminos.
- Paralelamente los profesores realizan 5 sesiones de trabajo con los padres:, Recordando mi Adolescencia, Adolescencia, Relaciones Afectivas, en Adolescentes, Comunicación y Asertividad, Comunicación Padres e Hijos.

Se usa una metodología activa, participativa y reflexiva a través de taller grupales y con uso de técnicas motivadoras, variadas y lúdicas. Esta dinámicas hacer surgir inquietudes, dudas, vivencias, experiencias, valores. sentimientos, creencias, mitos, etc., referentes al tema que se trabaja. Esto ayudará a los adolescentes a entender y tomar conciencia de sus valores, creencias, actitudes y conductas, de modo que en forma responsable, libre e informada tomen sus propias decisiones.

El programa de capacitación cuenta con el reconocimiento del SENCE y el CPEIP.

Pauta para recolección de experiencias educativas en afectividad y sexualidad realizadas entre 1993 y 1998

Estimado/a colega:

Esta pauta tiene por finalidad recoger información acerca de experiencias educativas sobre afectividad y sexualidad que se hayan efectuado en los establecimientos educacionales del país, entre los años 1993 y 1998.

A través de ésta, le pedimos compartir con nosotros información que permita hacernos una idea respecto de las principales características de la experiencias educativas en afectividad y sexualidad desarrollada en su comunidad educativa, siendo de gran importancia el relato que usted elabore de dicha experiencia, considerando aspectos tales como : objetivos, contenidos, las principales actividades desarrolladas, la metodología utilizada, los aprendizajes que han obtenido los participantes y las comunidades, los resultados, logros, dificultades y proyecciones que han surgido de su realización.

Hemos organizado la pauta de la siguiente manera: en una primera parte le pedimos entregamos información respecto de algunos datos de su establecimiento; luego, le solicitamos compartir información más específica respecto de la experiencia educativa en afectividad y sexualidad desarrollada. Por último, le adjuntamos una serie de preguntas para ser respondidas por personas que participaron directamente de esta experiencia educativa.

Poder contar con toda esta valiosa información, nos permitirá aproximarnos lo mejor posible a lo que fue tal experiencia y a las repercusiones que ésta pudo haber tenido en su comunidad educativa.

En caso de que le sugiera alguna duda a la hora de llenar esta pauta, lo invitamos a comunicarse con Joanna Mac Pherson, a través de los siguientes medios:

Teléfono: (02) - 698 7153
Fax: (02) - 6718051
E-mail: jmacpher@cide.cl

Nombre de quien responde la pauta: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

1.- Información General del Establecimiento

Nombre del establecimiento : _____

RBD: _____ Letra y Número: _____

Dirección: _____

Comuna: _____ Provincia: _____ Región: _____

Teléfono: _____ Fax: _____ E-mail: _____

Durante estos años, muchas escuelas y liceos del país han abordado el tema de la educación en afectividad y sexualidad con sus comunidades educativas, surgiendo diferentes alternativas para desarrollar esta tarea. Algunos, por ejemplo, han decidido incluir este tema como parte del PEI (Proyecto Educativo Institucional), otros han optado por incorporar este tema en sus planes y programas de estudio, mientras otras comunidades educativas lo han trabajado desde el desarrollo de diversas innovaciones educativas (PME, ENLACES, Asistencias Técnicas, P-900, JOCAS, ACLES, etc.), el perfeccionamiento de sus docentes o la adquisición de materiales educativos vinculados con este tema.

Por lo anterior, le pedimos que nos comente si su comunidad educativa ha incorporado en alguna de esas instancias, u otras, el tema de la educación en afectividad y sexualidad, y de qué manera se ha efectuado aquello

2.- Características de la experiencia educativa en afectividad y sexualidad

A continuación lo invitamos a recordar y relatar en qué consistió la experiencia desarrollada en su comunidad educativa. Para ello le sugerimos reunirse con otras personas que participaron en la organización y ejecución de dicha experiencia, de manera de reconstruir juntos el proceso que se vivió en esa oportunidad.

A modo de facilitar este trabajo, a continuación le planteamos una serie de preguntas y temas. No obstante, le invitamos a adjuntar otra información que para usted o las personas que participaron de la experiencia, sea relevante y/o representativa de lo que allí ocurrió (fotos, videos, folletines, productos realizados por los participantes, informes de evaluación de la experiencia, cartas de autoridades, etc.). Así mismo, en caso de que el espacio ofrecido en la pauta para contestar a determinada pregunta sea insuficiente, usted puede incorporar nuevas hojas que le permitan exponer de manera completa comentarios.

2.a. Identificación de la experiencia educativa:

Nombre de la experiencia educativa: _____

Año en que se realizó: _____

Duración: _____

2.b. Comparta ¿cuáles fueron las razones que motivaron el desarrollo la experiencia educativa en sexualidad y afectividad en su comunidad educativa?.

2.c. Comente ¿en qué consistió la experiencia educativa realizada?. Si es necesario, puede adjuntar otras hojas como un anexo.

2.d. ¿Qué objetivos perseguía esta experiencia educativa?

2.e. ¿La experiencia educativa desarrollada consideró las creencias y valores de la comunidad educativa y/o de la comunidad local?, ¿de qué manera?

2.f. ¿Quiénes organizaron la experiencia educativa?, ¿cuáles fueron sus tareas?

2.g. ¿Quiénes participaron de la experiencia educativa durante su desarrollo?, ¿en qué consistió esta participación?

2.h. ¿Cuáles fueron los temas y/o contenidos abordados en la experiencia educativa desarrollada?

2.i. Para el desarrollo de esta experiencia educativa, ¿se elaboraron y/o utilizaron materiales educativos de apoyo?, ¿cuáles? (manuales, juegos, material audiovisual, cartillas, etc.)

2.j. Comente respecto de la metodología utilizada en la experiencia educativa

2.k. Comente cuáles han sido los principales aprendizajes que usted ha tenido a partir del desarrollo de esta experiencia. Puede hacer referencia aquí a diferentes ámbitos, incluyendo el plano de los aprendizajes a nivel personal -

2.1. Desde su punto de vista, ¿cuáles son los aprendizajes que ha tenido la comunidad educativa y/o local, a partir del desarrollo de esta experiencia educativa?

2.m. A su juicio, ¿cuáles son las diferencias que usted observa, entre "antes" y "después" de la experiencia educativa, en cuanto al tratamiento del tema de la educación en afectividad y sexualidad en su comunidad educativa?, ¿cuáles son los logros o avances dados a partir de ella?

2.n. ¿Tuvieron que enfrentar dificultades en la organización y/o desarrollo de esta experiencia?. ¿En qué consistieron y qué acciones llevaron a cabo para solucionarlas?

2.ñ. Una vez concluida la experiencia educativa, ¿se han organizado nuevas actividades o acciones en torno a esta temática en su establecimiento?

¡MUCHAS GRACIAS!

3. Preguntas para ser respondidas por representantes de los y las participantes de la experiencia educativa

Como una forma de completar y enriquecer la importante información que usted nos ha entregado respecto de la experiencia educativa desarrollada en su comunidad educativa, le pedimos que solicite a algunas personas que hayan participado de esta experiencia, que respondan por escrito a las siguientes preguntas.

Con la finalidad de contar con la visión de las distintas personas que estuvieron involucradas en ésta, le pedimos entregar estas preguntas a: un -alumno, una alumna, un profesor, una profesora, un directivo, una directivo, un padre, una madre; según corresponda a las características de la experiencia desarrollada.

Es de suma importancia que usted adjunte estas respuestas a la pauta que previamente ha llenado, y nos la haga llegar a la brevedad.

3.a. Identificación del o la participante:

Nombre _____

Marque el grupo al que pertenece

- Estudiante
- Docente
- Directivo
- Apoderado
- Otro

A continuación, se presentan una serie de preguntas con la finalidad de rescatar sus opiniones y percepciones acerca de la experiencia educativa efectuada. usted puede incorporar nuevas hojas que le permitan exponer de manera completa comentarios.

3.b. ¿De qué forma participó usted de la experiencia?

3.c. ¿Considera usted que la experiencia educativa desarrollada ha logrado enriquecerlo/a de alguna manera?, ¿en qué sentido?

3.d. ¿Considera usted que la experiencia educativa desarrollada ha logrado enriquecer a la comunidad educativa y/o local?, ¿de qué manera?

3.c. ¿Qué aspectos le interesaría continuar profundizando en torno a este tema?

3.f. Una vez concluida esta experiencia educativa, ¿ha tenido la oportunidad de seguir participando en otras experiencias sobre este mismo tema?, ¿en cuáles?
